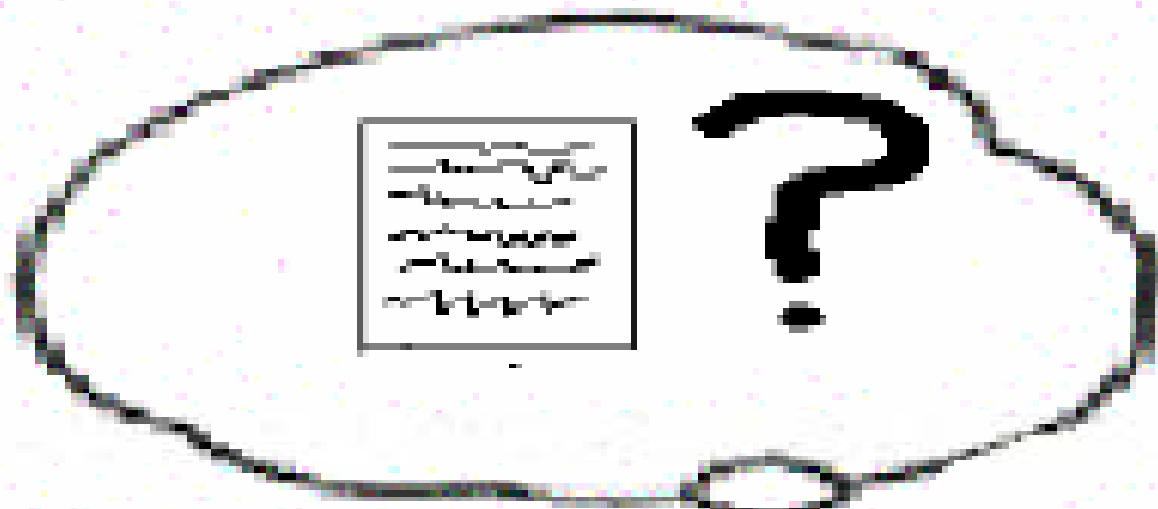


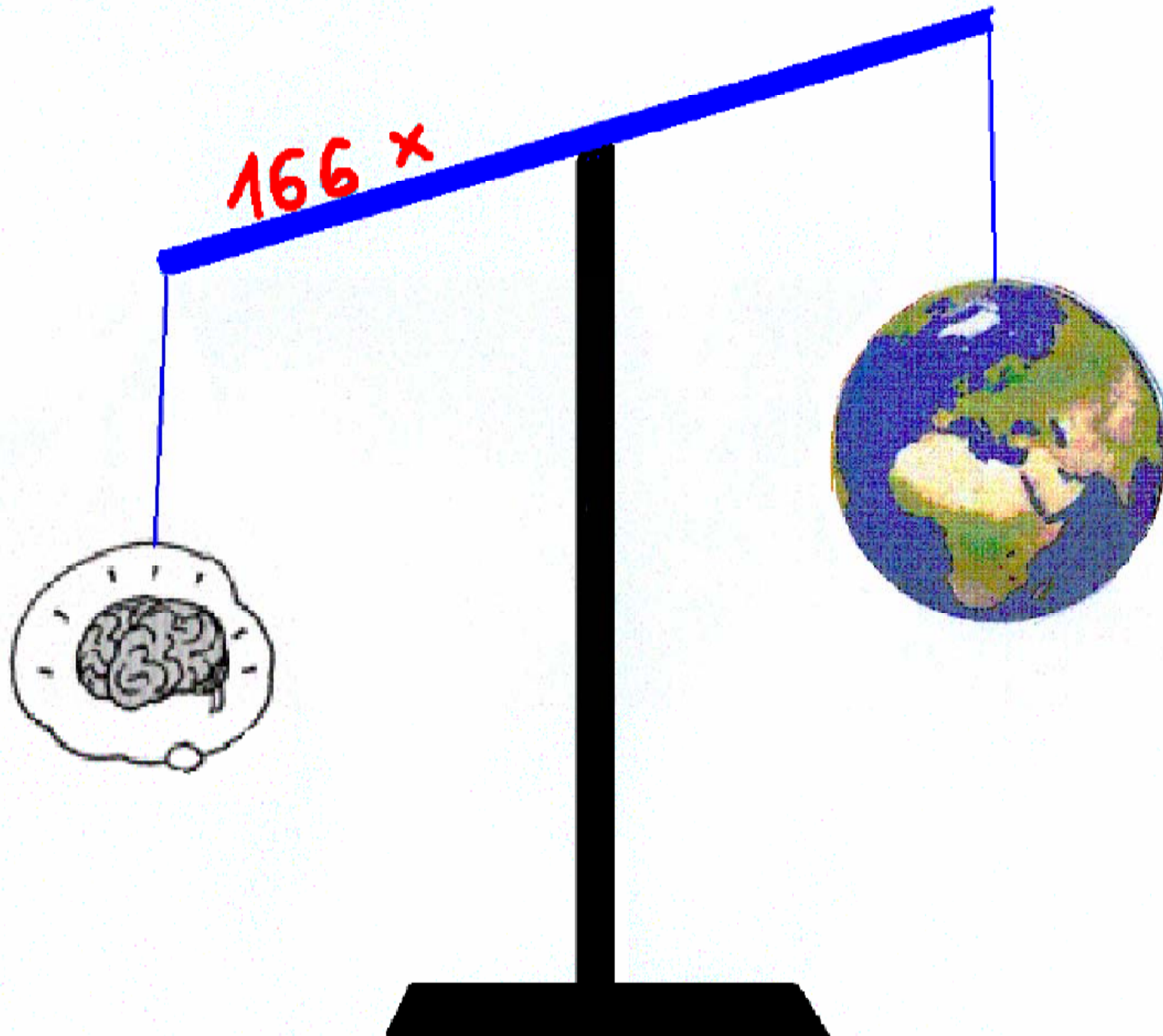


**NAUČI**  
**DA**  
**UČIŠ!**

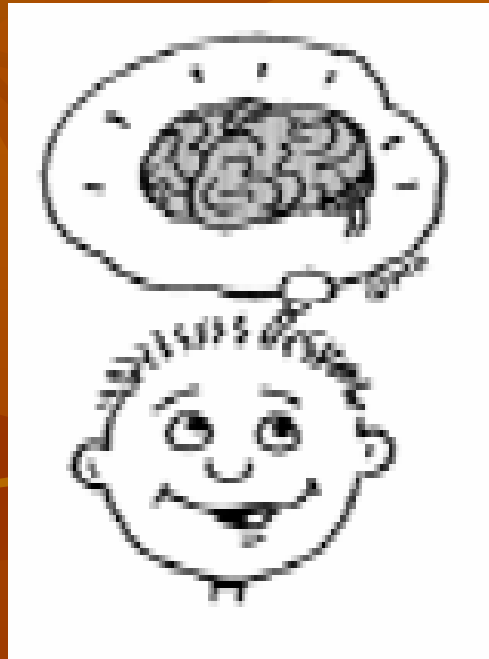


- У МОЗГУ СВАКОГ ЧОВЕКА НАЛАЗИ СЕ МИЛИОН МИЛИОНА (1 000 000 000 000) МОЖДАНИХ ЂЕЛИЈА
- ТИХ МИЛИОН МИЛИОНА (1 000 000 000 000) МОЖДАНИХ ЂЕЛИЈА СТВАРАЈУ ОГРОМАН БРОЈ ВЕЗА (1 ИЗА КОЈЕГ СЛЕДИ 800 НУЛА) И ВИШЕ...
- СПОСОБНОСТ МОЗГА ЗА СТВАРАЊЕ ОБРАЗАЦА ЈЕ ТОЛИКО ВЕЛИКИ ДА БИ ПИСАЊЕ РУКОПИСНИХ ЗНАКОВА СТАНДАРДНЕ ВЕЛИЧИНЕ СТВОРИЛО ЛИНИЈУ ДУГАЧКУ ВИШЕ ОД 10,5 МИЛИОНА КМ

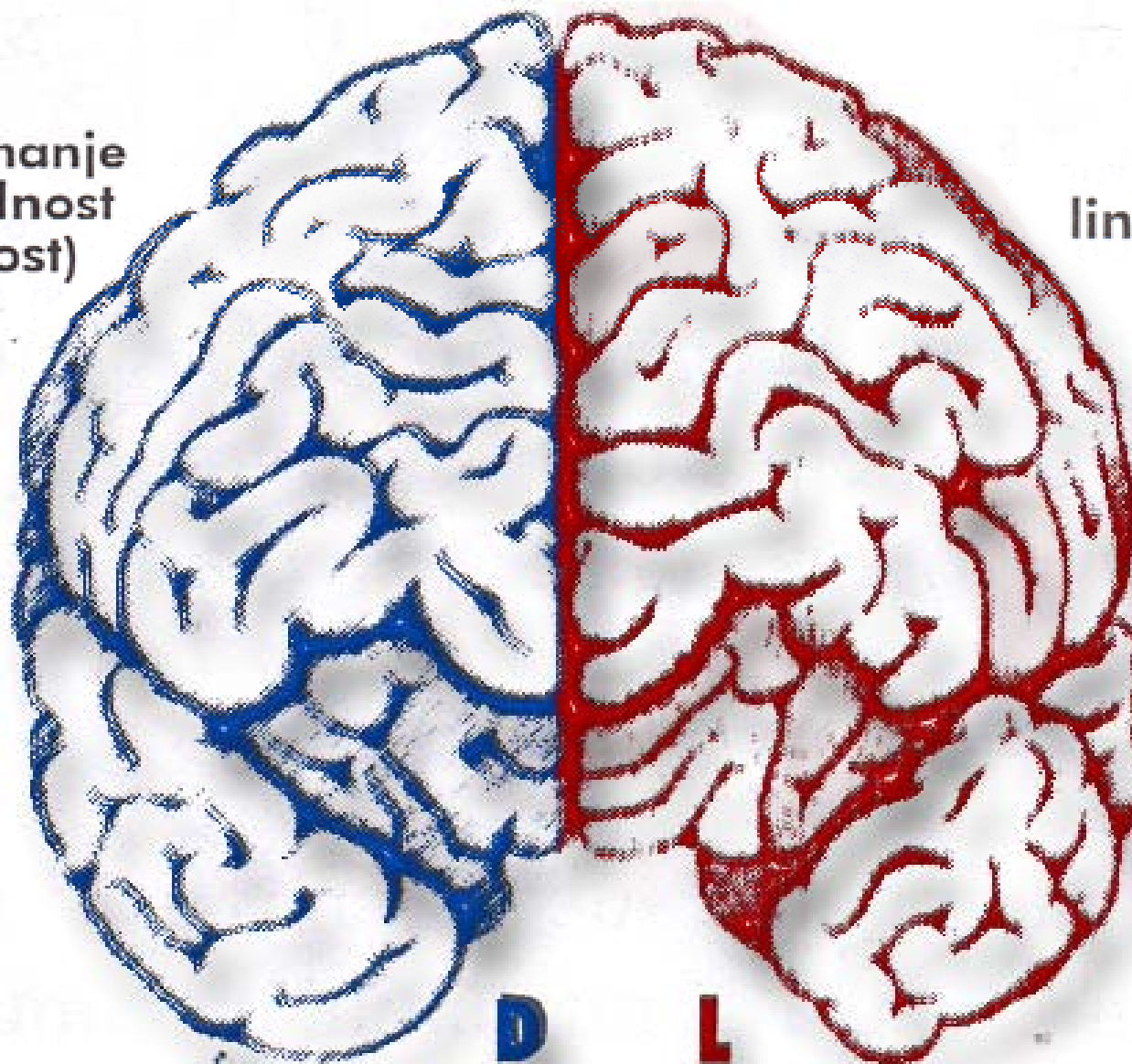




1%



ritam  
prostorno poimanje  
trodimenzionalnost  
geštalt (celovitost)  
imaginacija  
sanjarenje  
boje



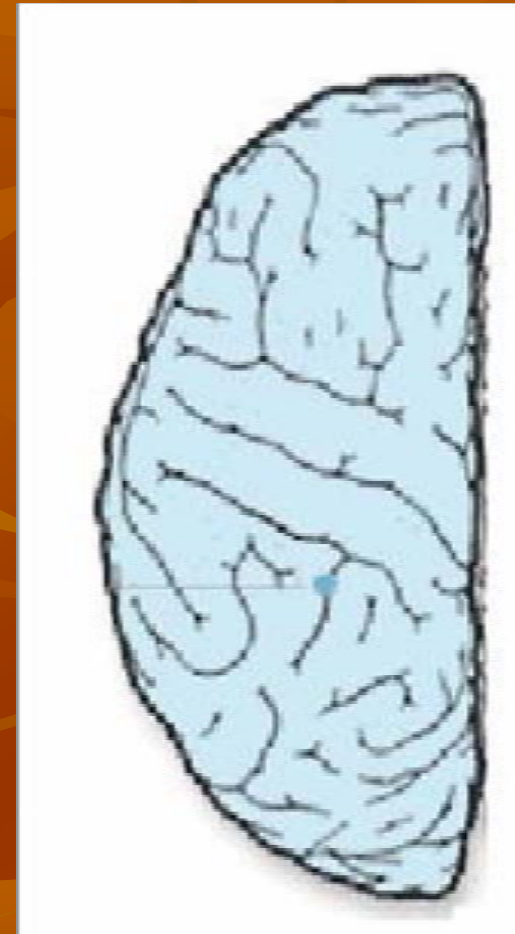
reči  
brojevi  
linearnost  
nizovi  
liste  
logika  
analiza

*Pogled spreda na dve polovine korteksa i njihove dominantne aktivnosti.*

# ЛЕВА ПОЛУТКА МОЗГА

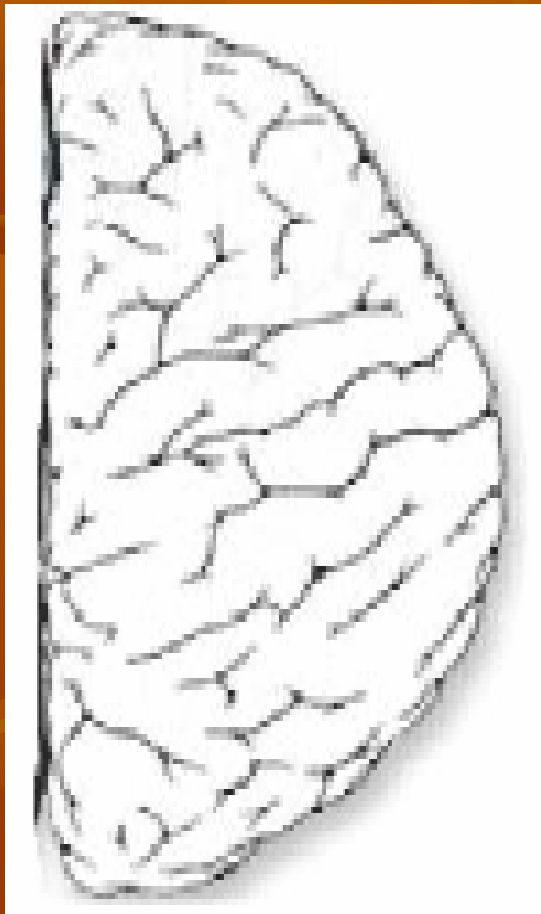


ЛОГИКА  
БРОЈЕВИ  
СЛОВА  
РЕЧИ  
НИЗОВИ  
АНАЛИЗА  
ЛИСТЕ  
ЛИНЕАРНОСТ

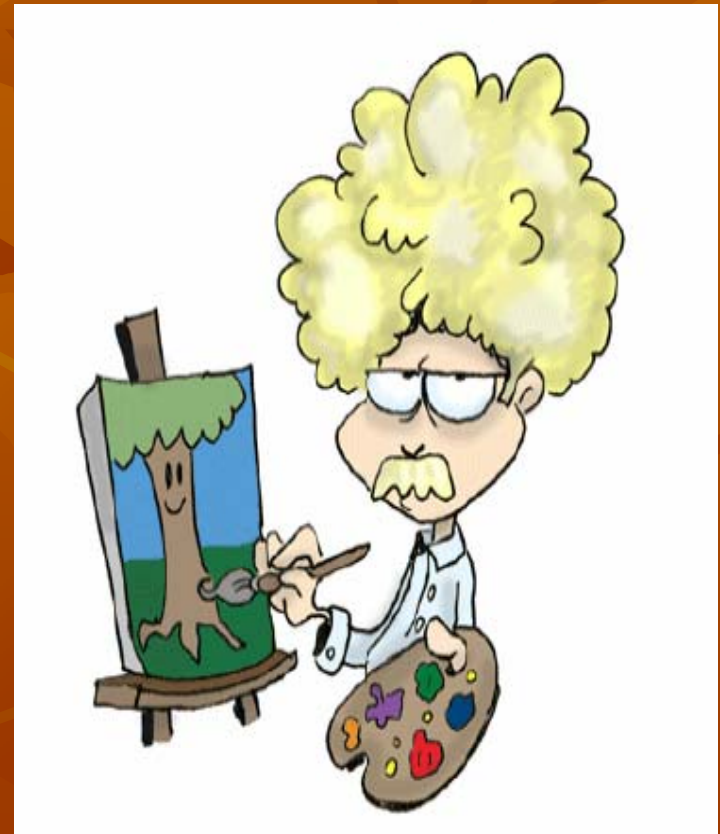


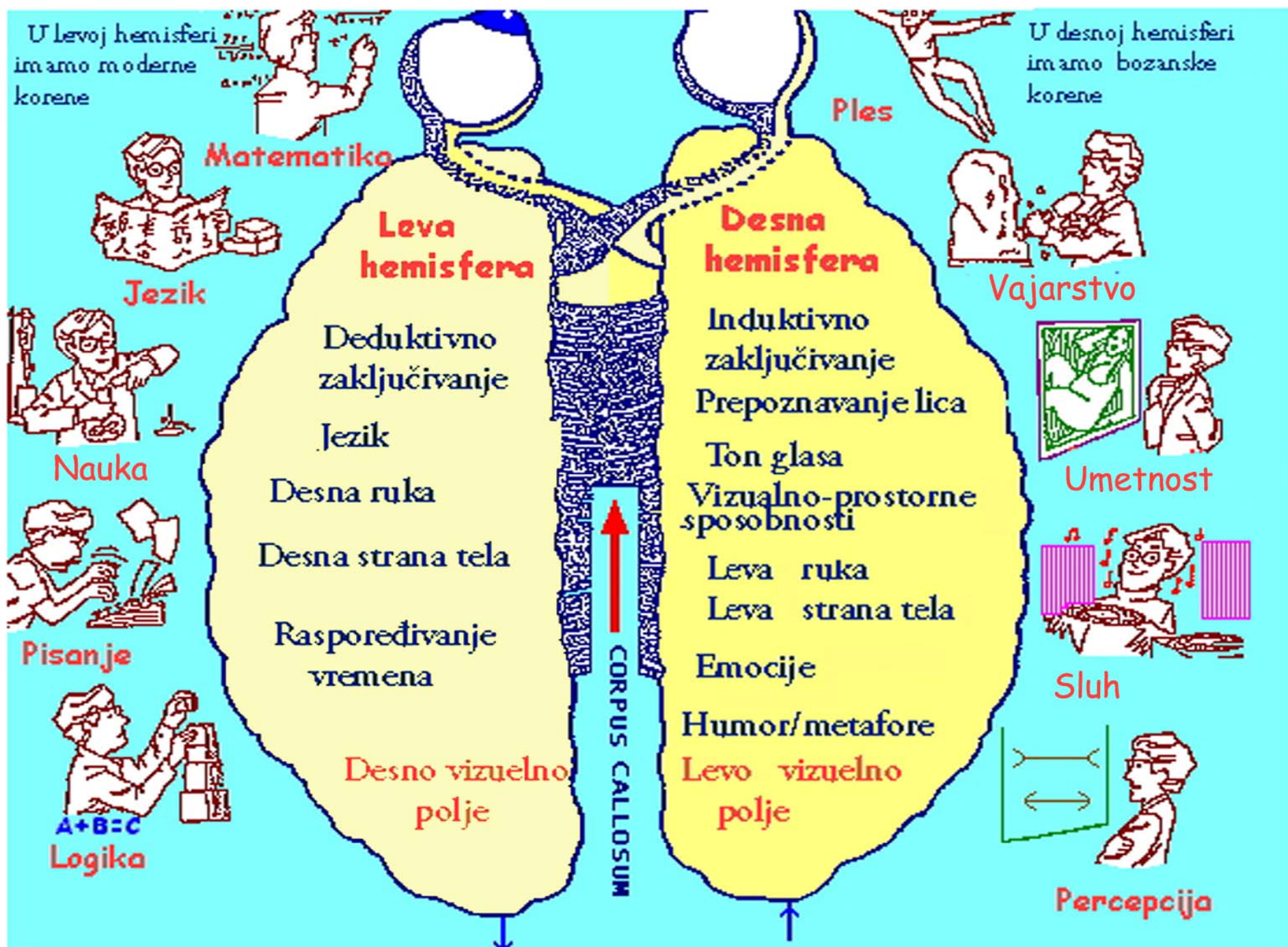


# ДЕСНА ПОЛУТКА МОЗГА



МАШТА  
САЊАРЕЊЕ  
БОЈЕ  
СЛИКЕ  
РИТАМ  
ЦЕЛОВИТОСТ  
ПРОСТОРНО  
ПОИМАЊЕ



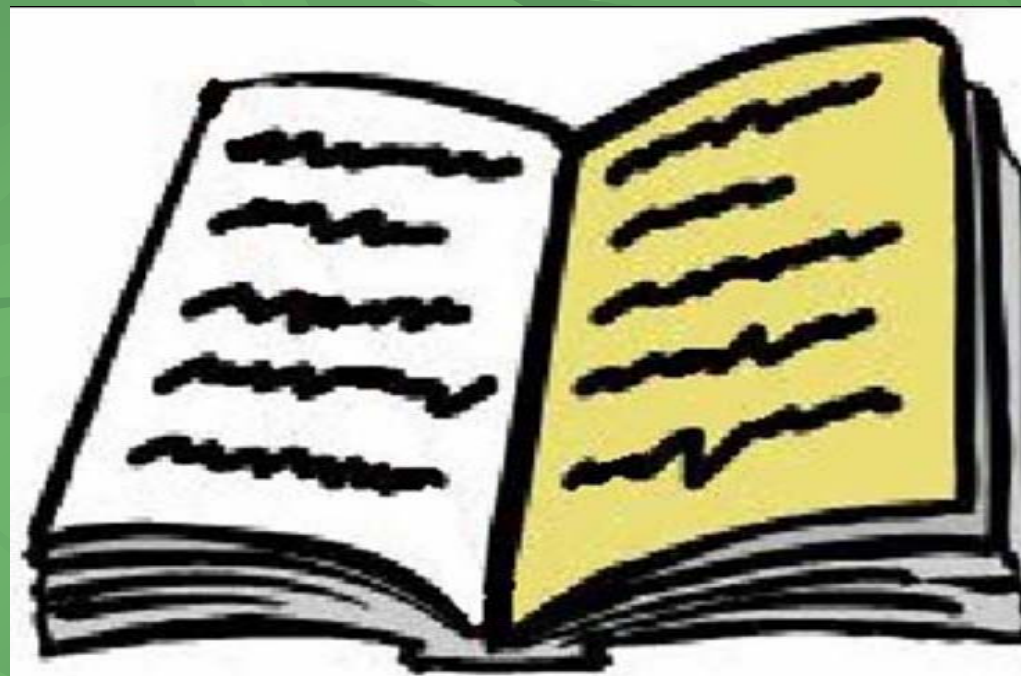


The background is a solid green color with a subtle, repeating pattern of stylized leaves and stems in a slightly darker shade of green. The leaves are arranged in a way that creates a sense of depth and texture.

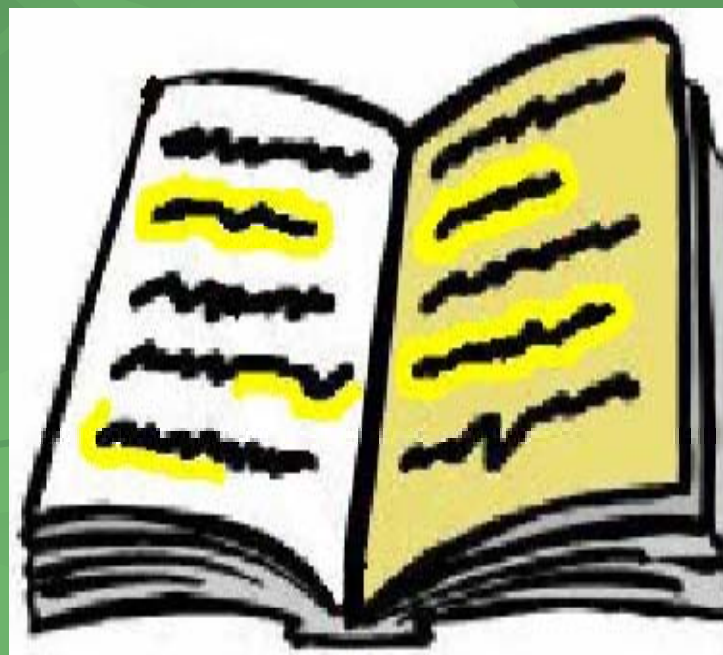
**КАКО ВИ УЧИТЕ?**

# 1. НАЧИН

## ЧИТАЊЕ КЊИГЕ



# ПОДВЛАЧЕЊЕ МАРКЕРОМ

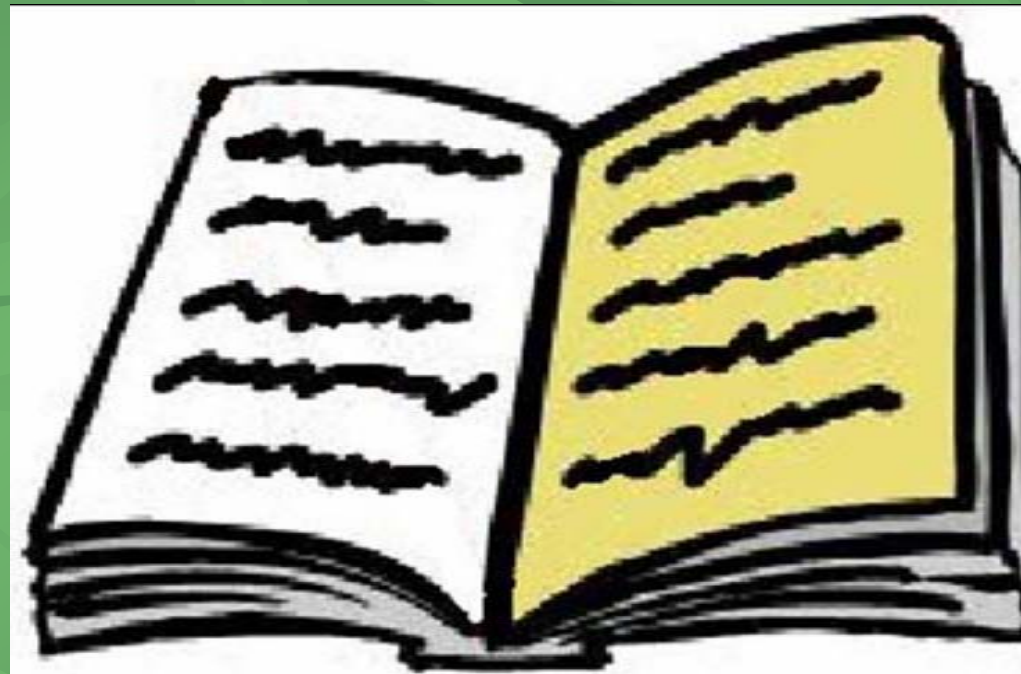


# ИШЧИТАВАЊЕ ПОДВУЧЕНОГ



## 2. НАЧИН

# ЧИТАЊЕ КЊИГЕ



# ПОДВЛАЧЕЊЕ МАРКЕРОМ





# ПИСАЊЕ ЗАБЕЛЕШКИ



# ЧИТАЊЕ ЗАБЕЛЕШКИ



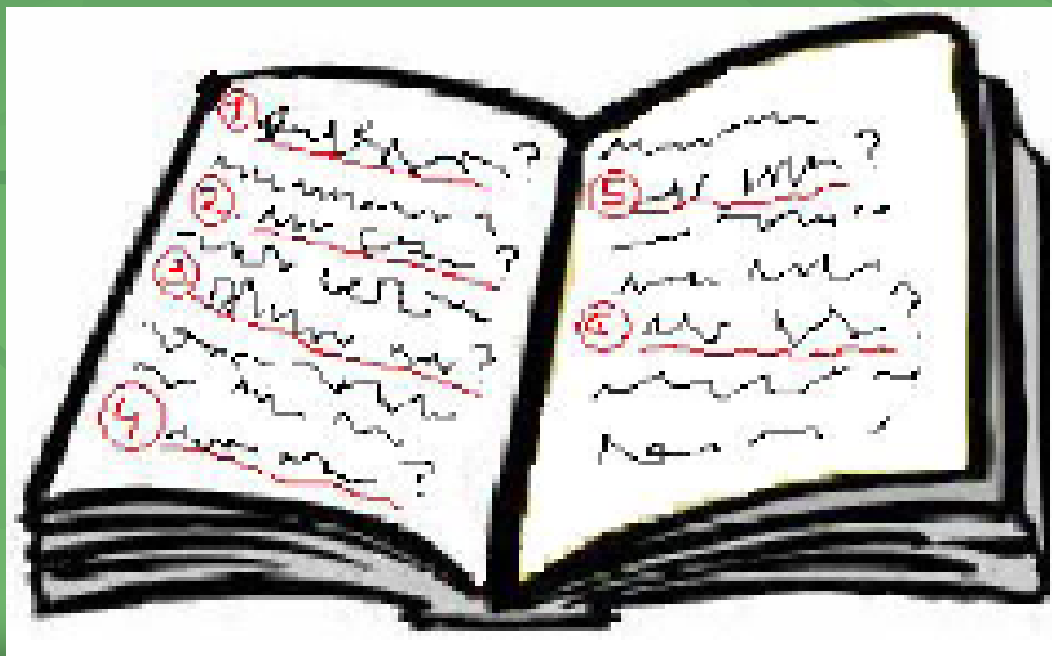
### 3. НАЧИН

УОПШТЕ НЕ КОРИСТИТЕ  
КЊИГУ



# Учење из свеске

## БУБАЊЕ НАПАМЕТ



# ШТА СЕ ДОГАЂА?

- Несигурни сте
- Имате трему
- Не можете се сетити неких дефиниција, набрајања, појмова, закона...
- Не знате повезати градиво!!!



**ЖЕЛИТЕ ЛИ ДА НАУЧИТЕ  
КАКО ДА УЧИТЕ?**

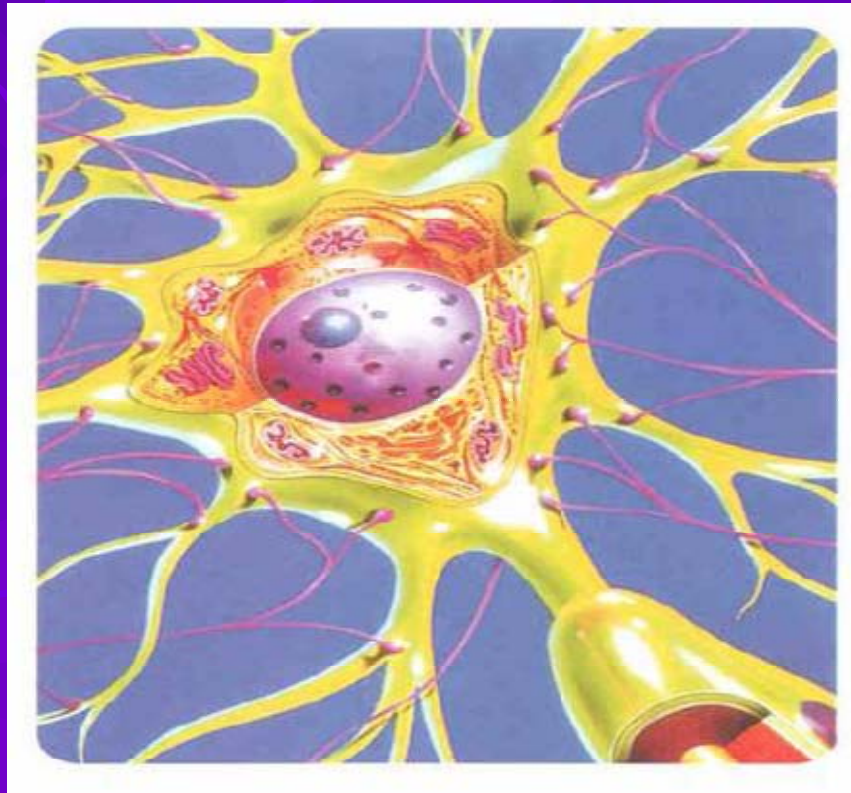
- **Учење на забаван и интересантан начин**
- **Боља концентрација**
- **Побољшава самопоуздање**
- **Повећава мотивацију за учење**
- **Боља организација времена**
- **Учење: боље, брже , ефикасније...**



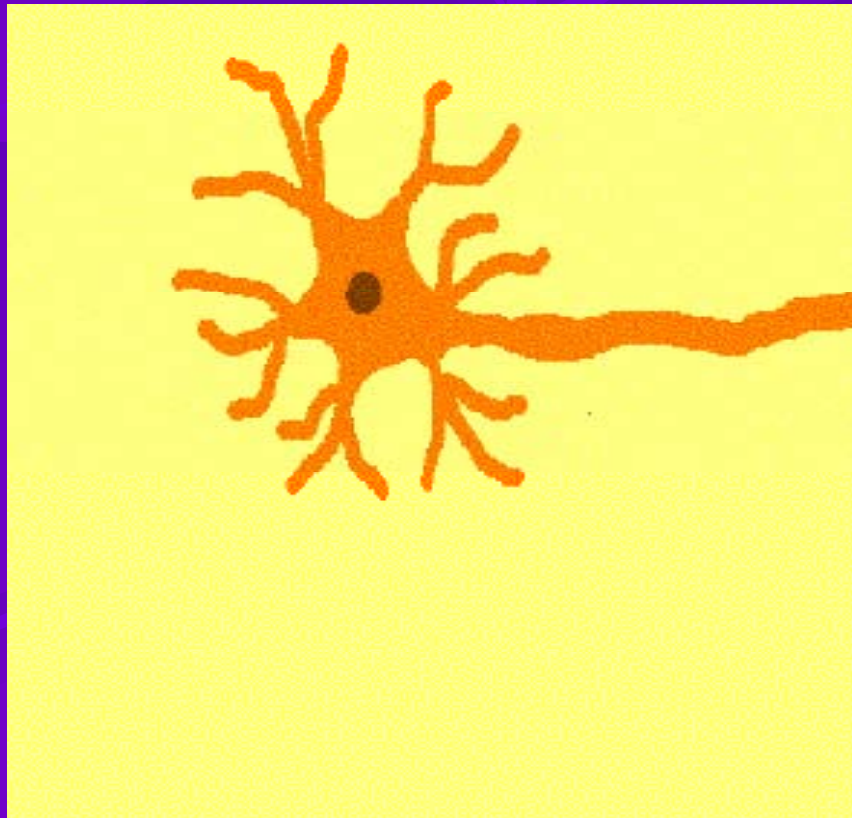
**ΜΑΤΗΕ ΥΜΙΑ**



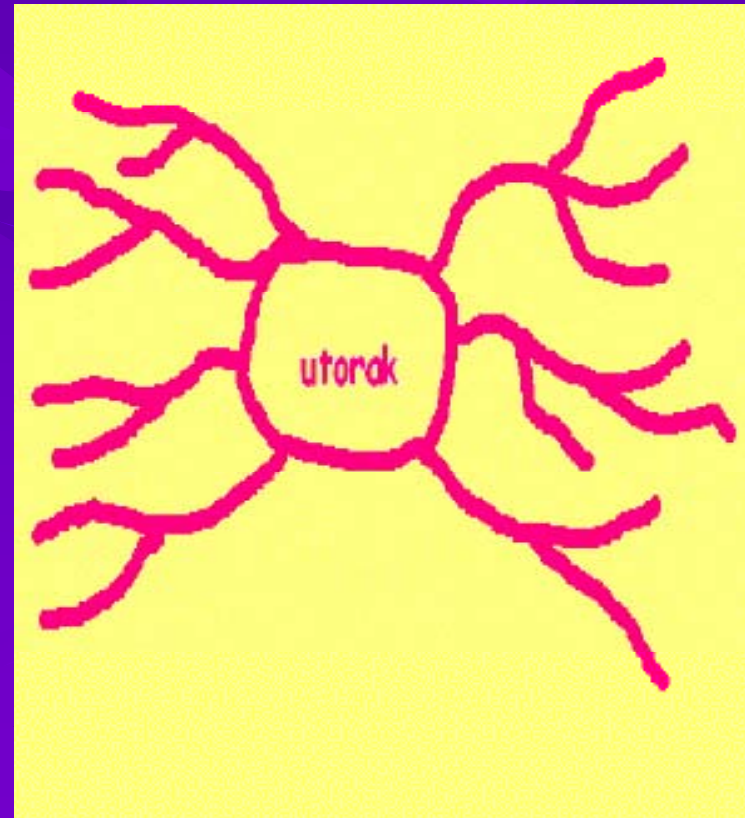
# МОЖДАНА БЕЛИЈА



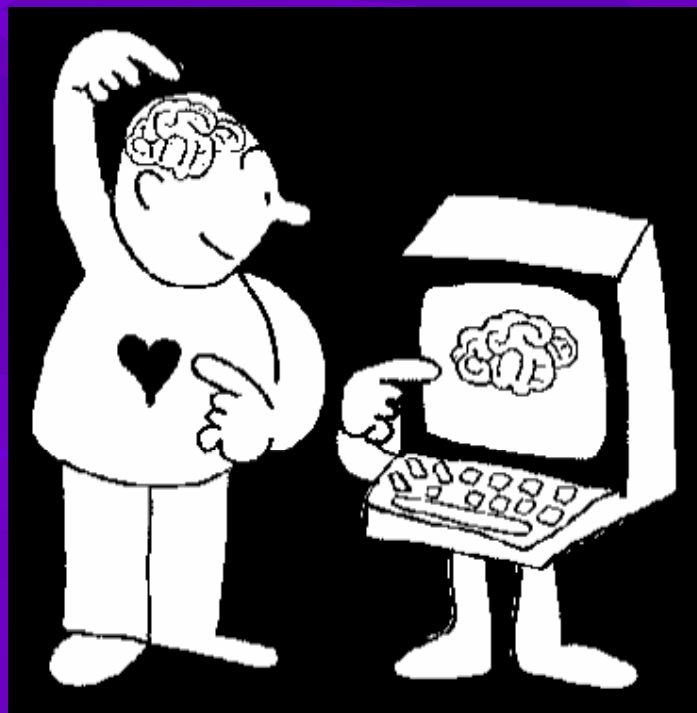
# НЕУРОН



# МАПА УМА



# И КОМПЈУТЕР ФУНКЦИОНИШЕ СЛИЧНО

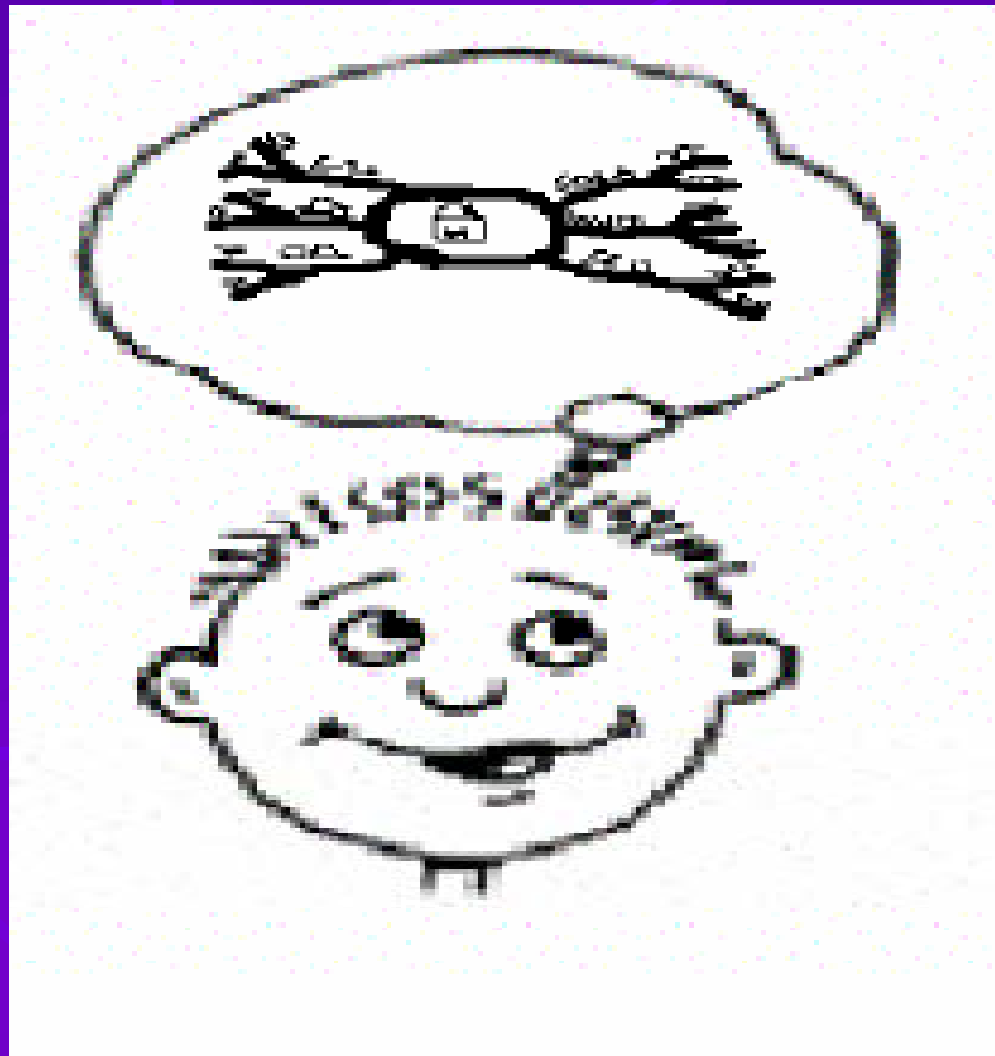


# ШТА ЈЕ ПОТРЕБНО?

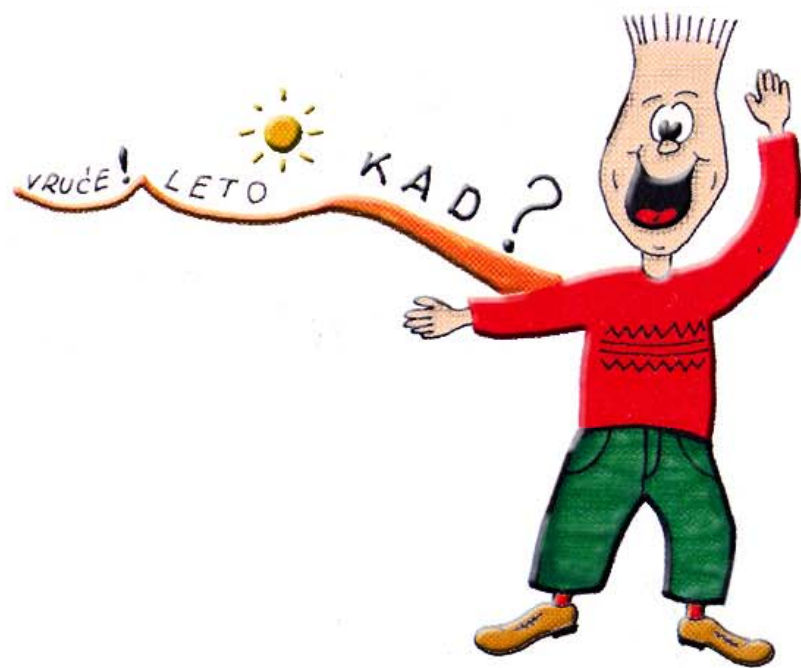
- ПАПИР А-3, А-4
- БОЈИЦЕ ,ФЛОМАСТЕРИ
- МОЗАК

# КАКО СЕ ПРАВИ МАПА?

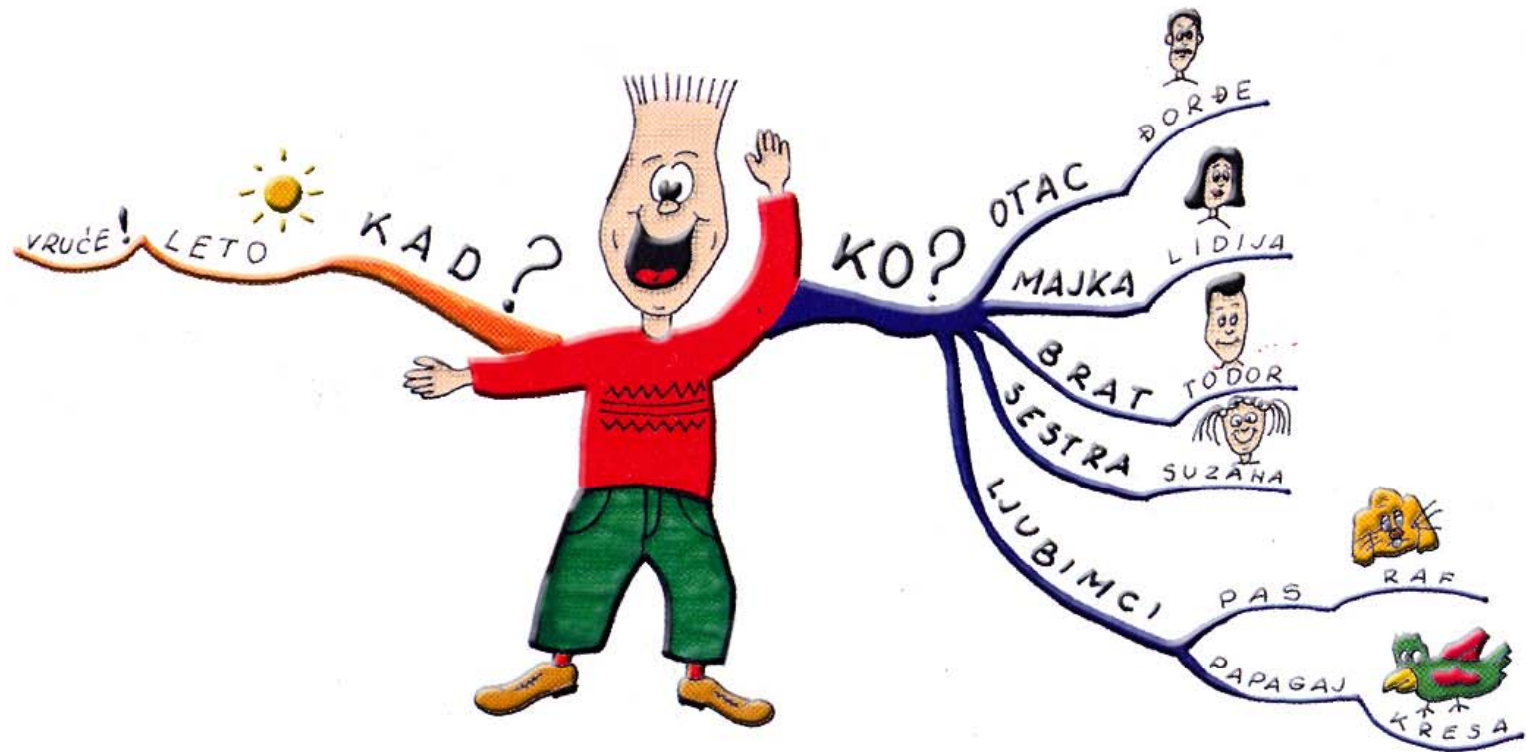
- **Кључна реч** (главна идеја - централни лик)
- **Гране**
  - Разграновање
  - Свака грана друга боја
- **“Цртисање”**

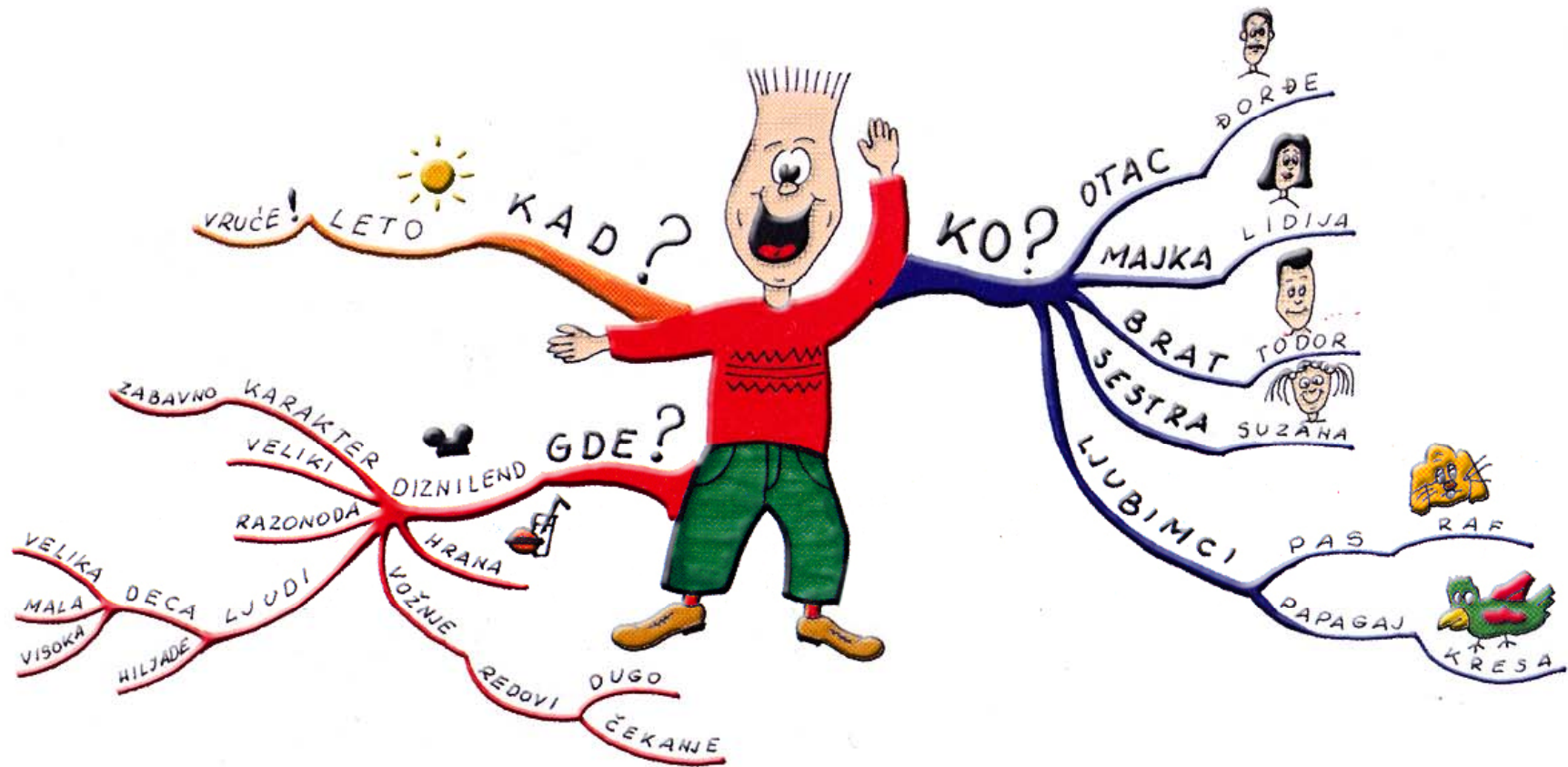


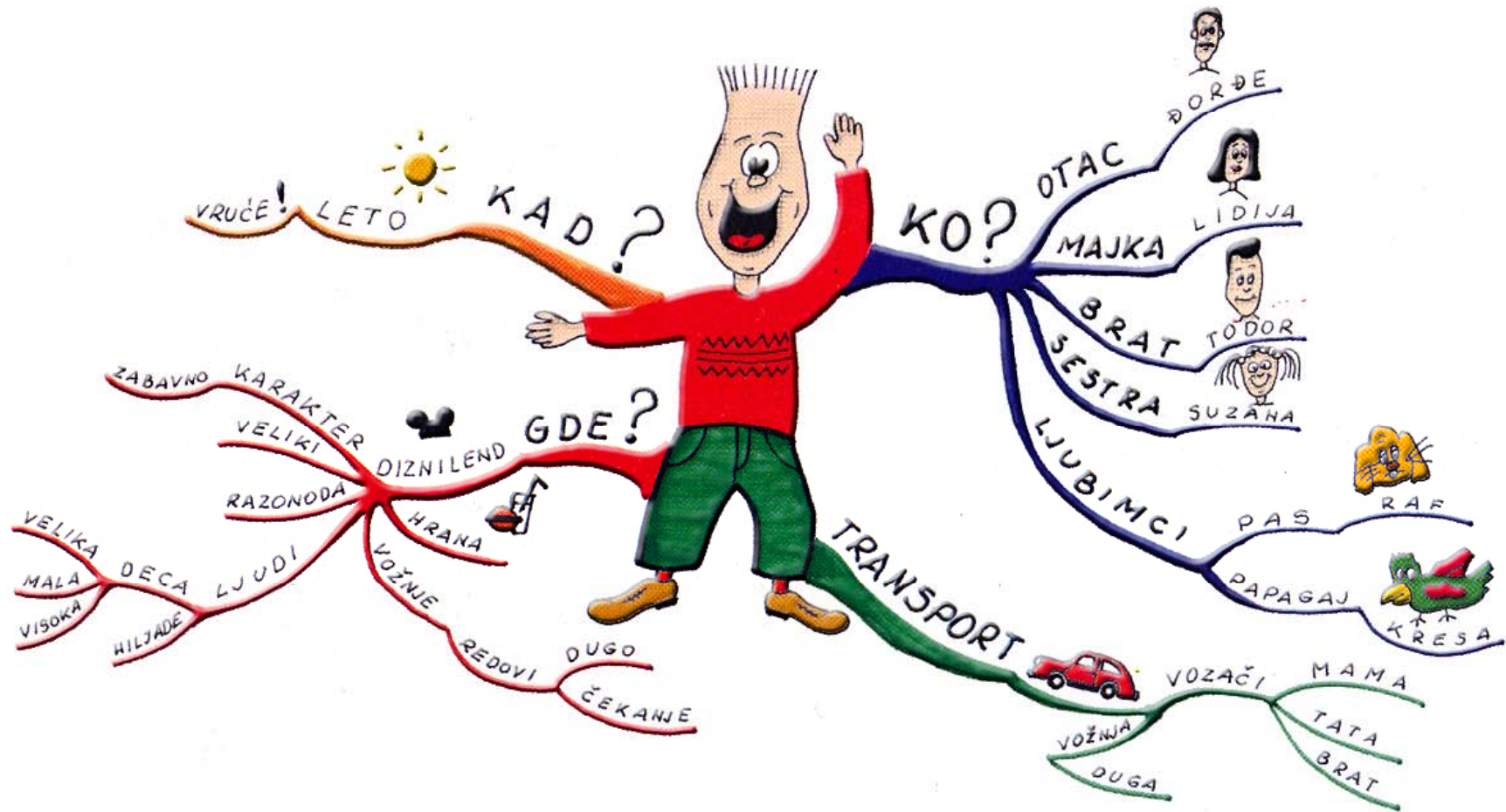


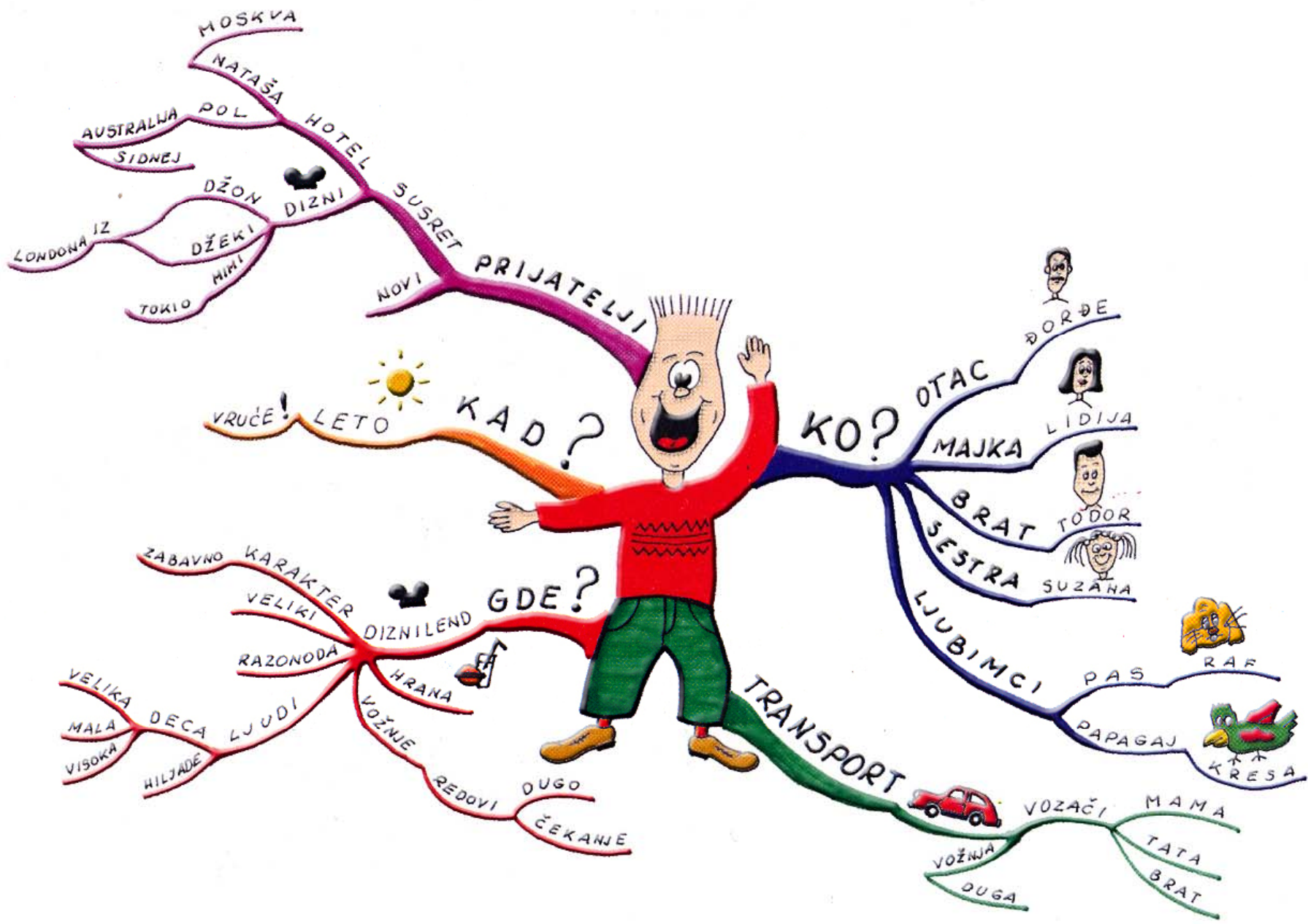


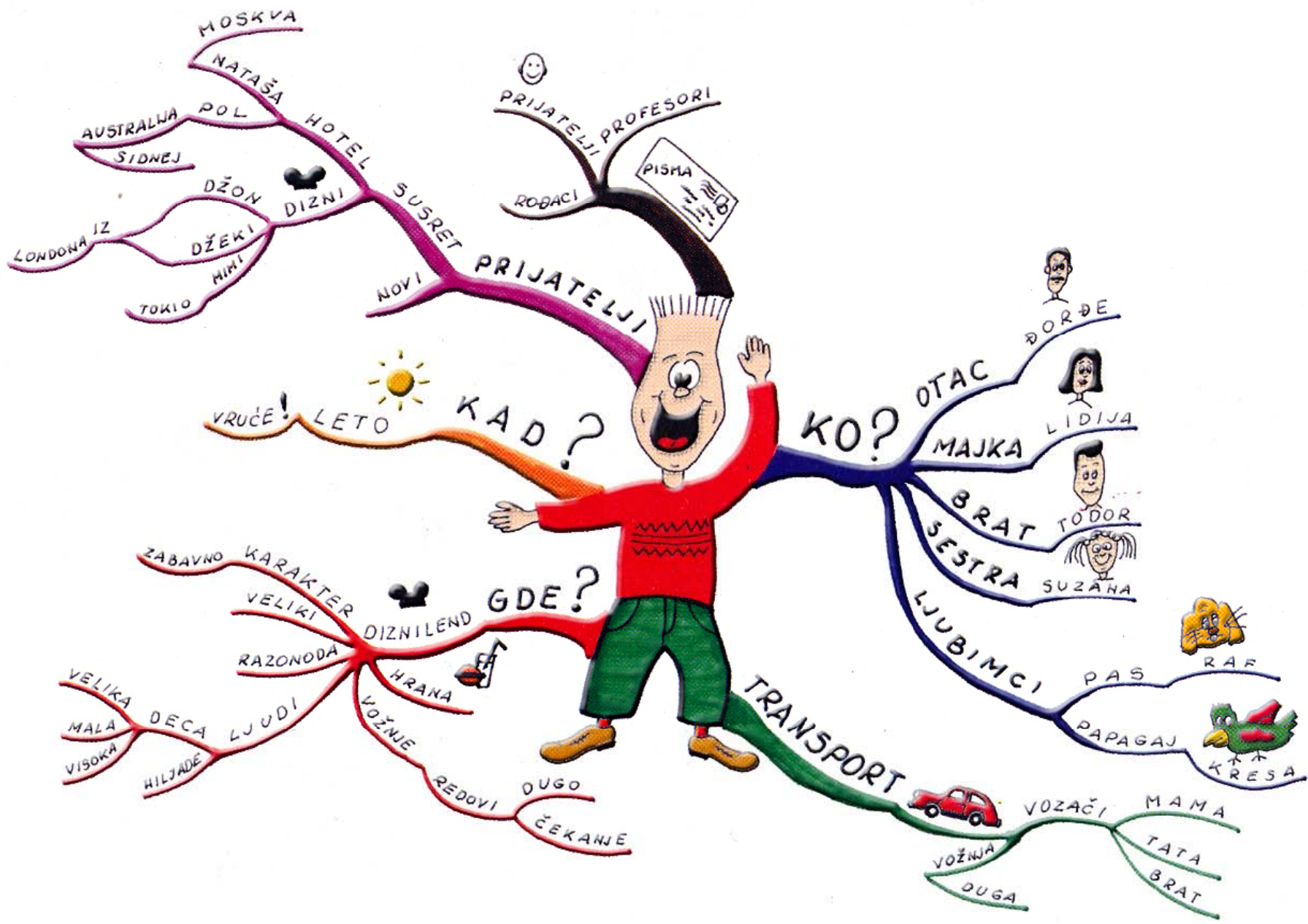


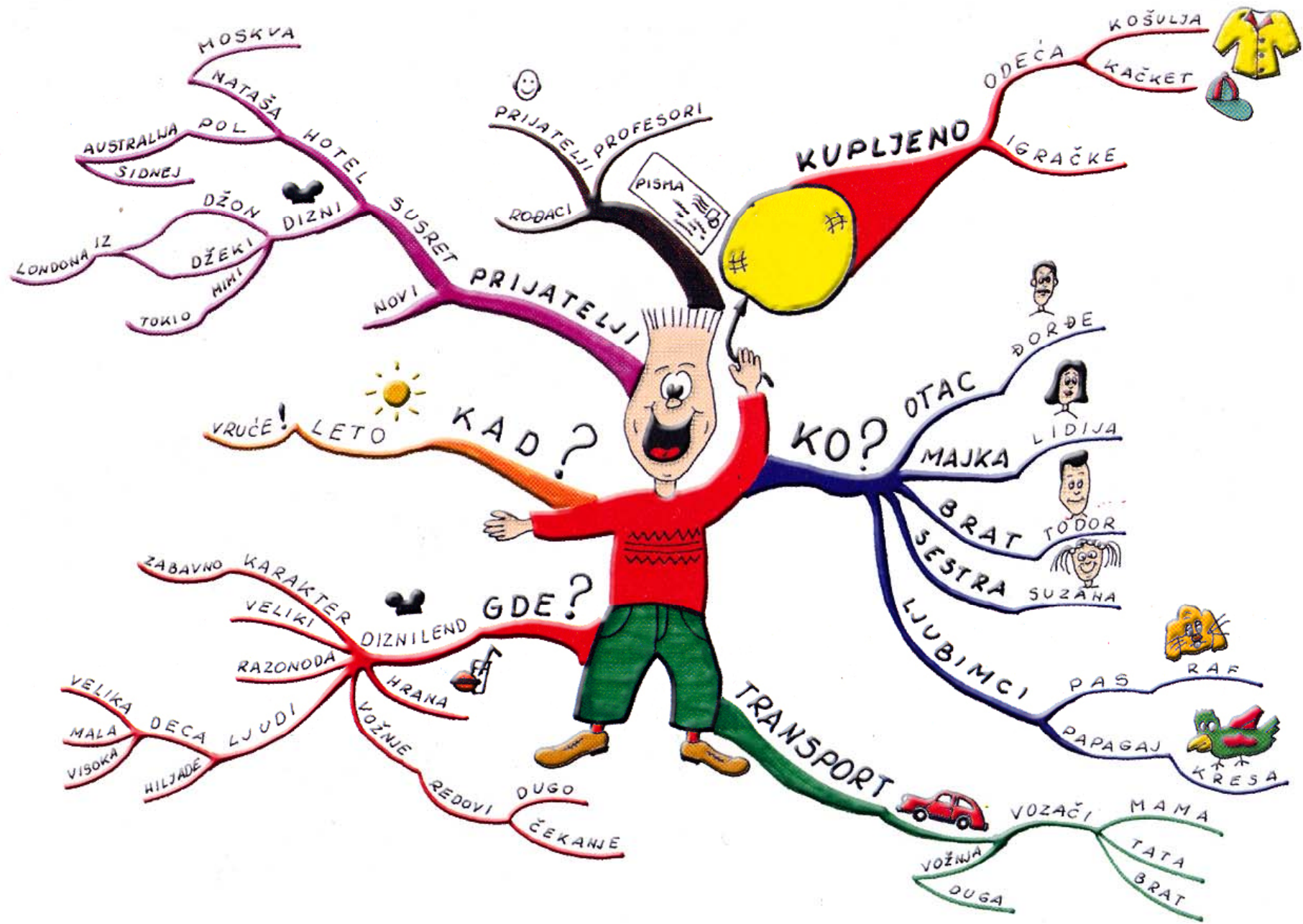




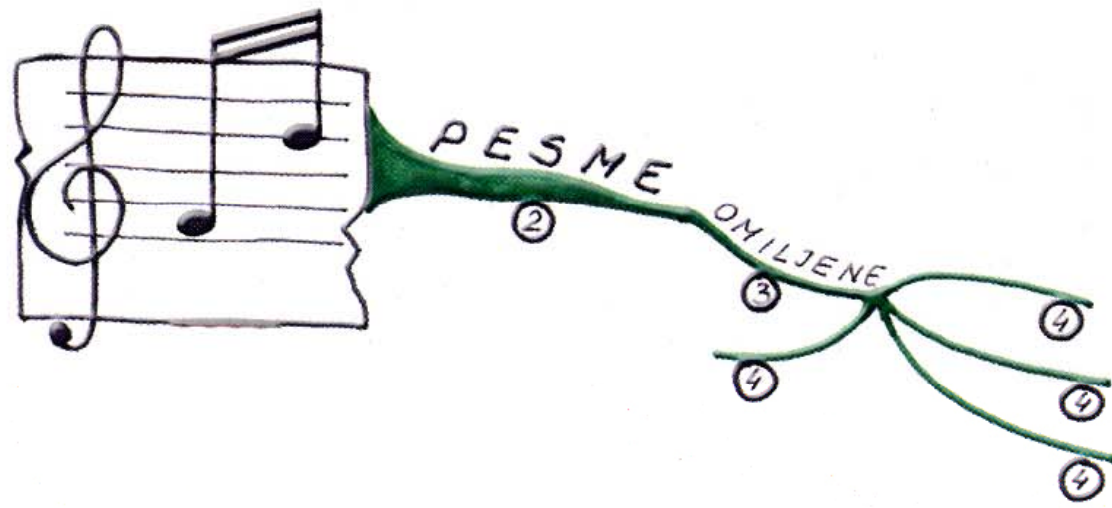




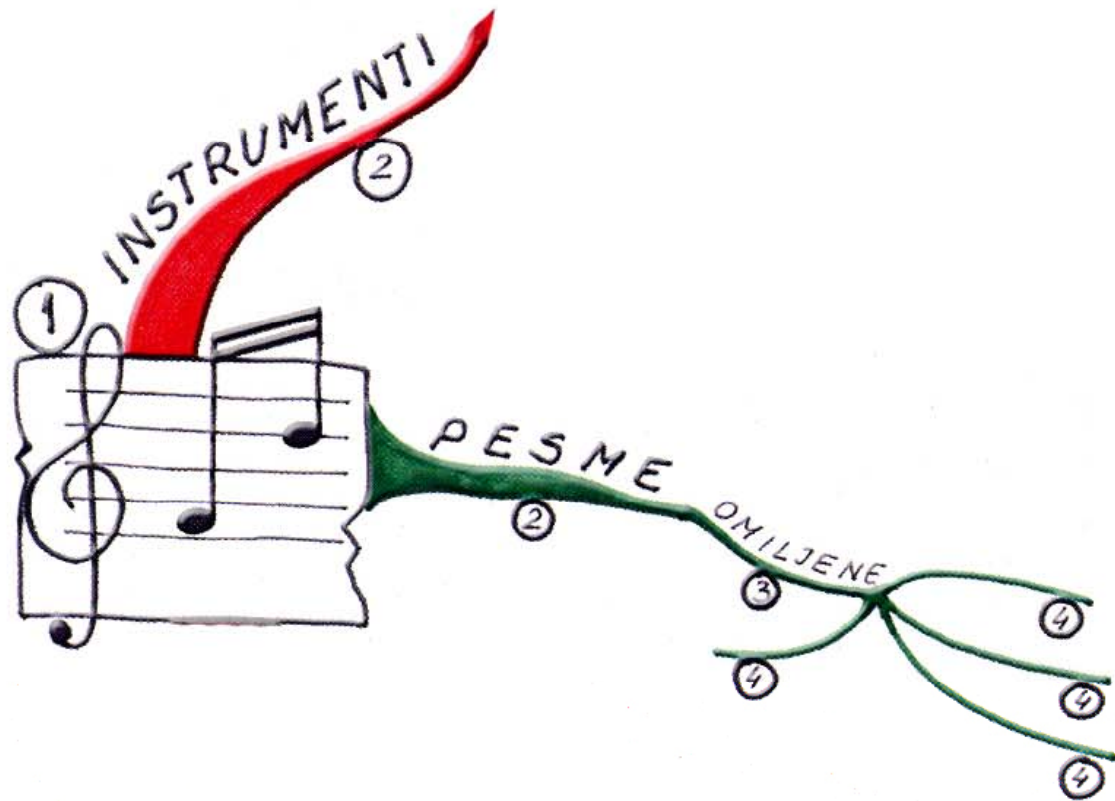


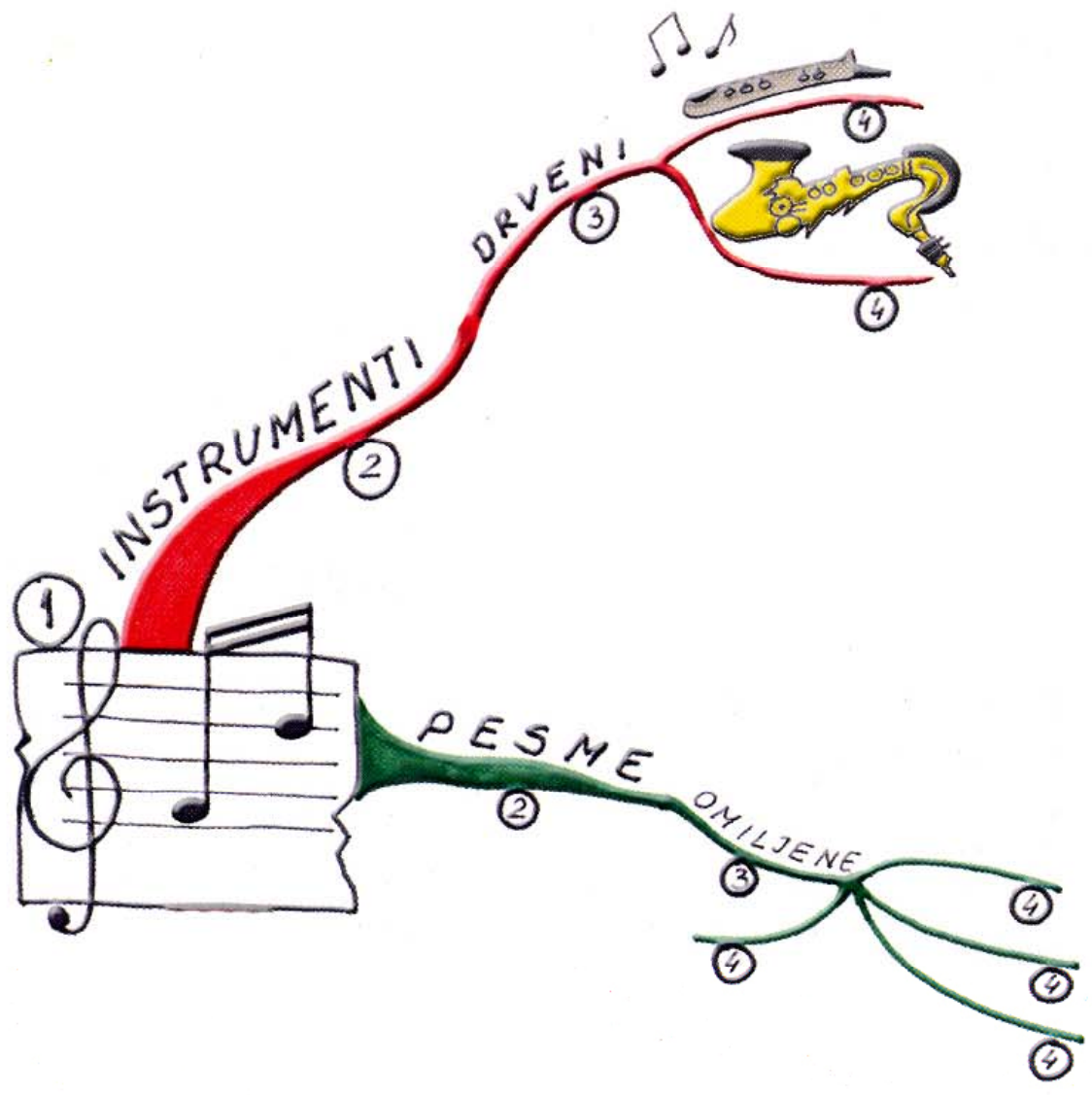


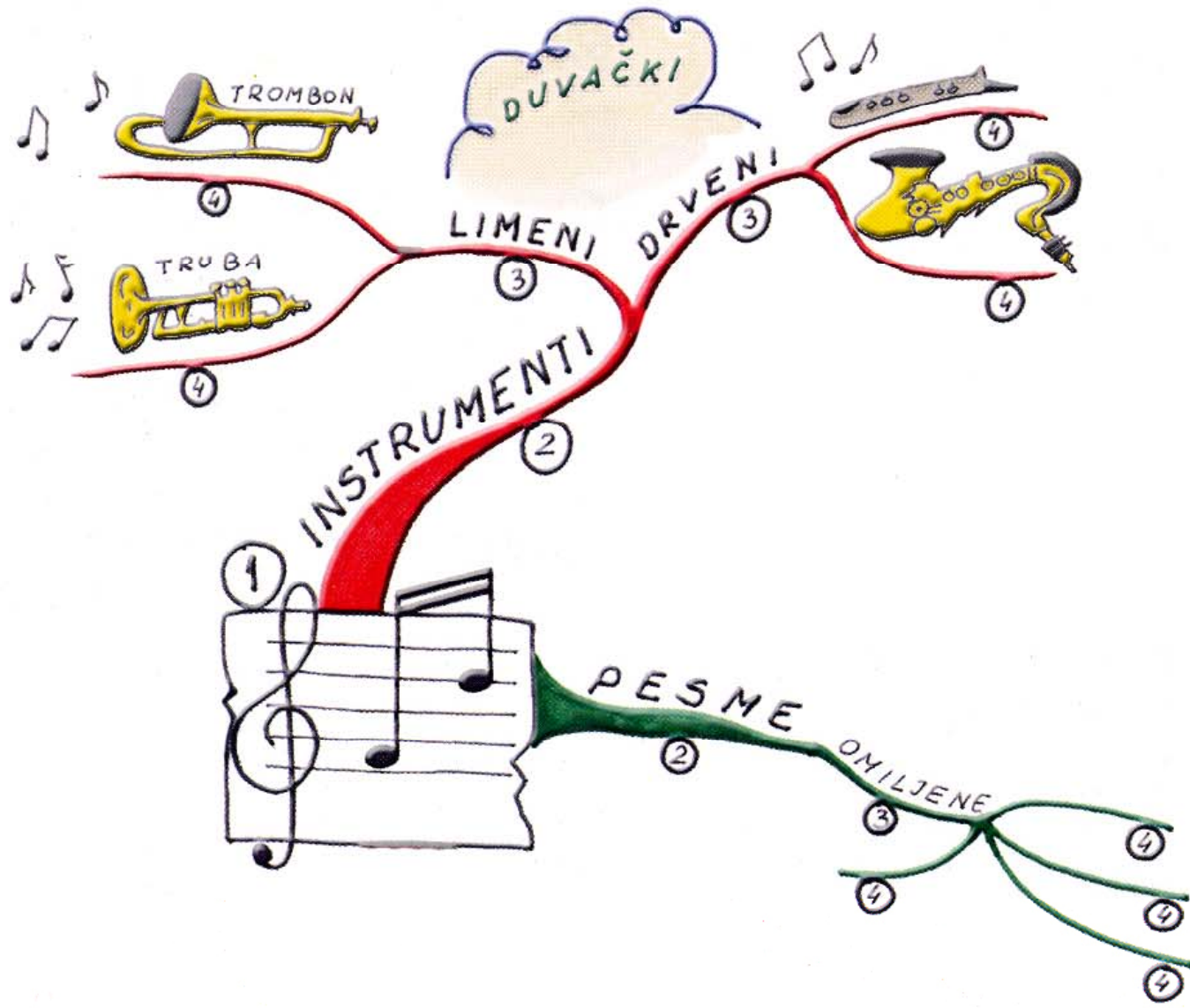


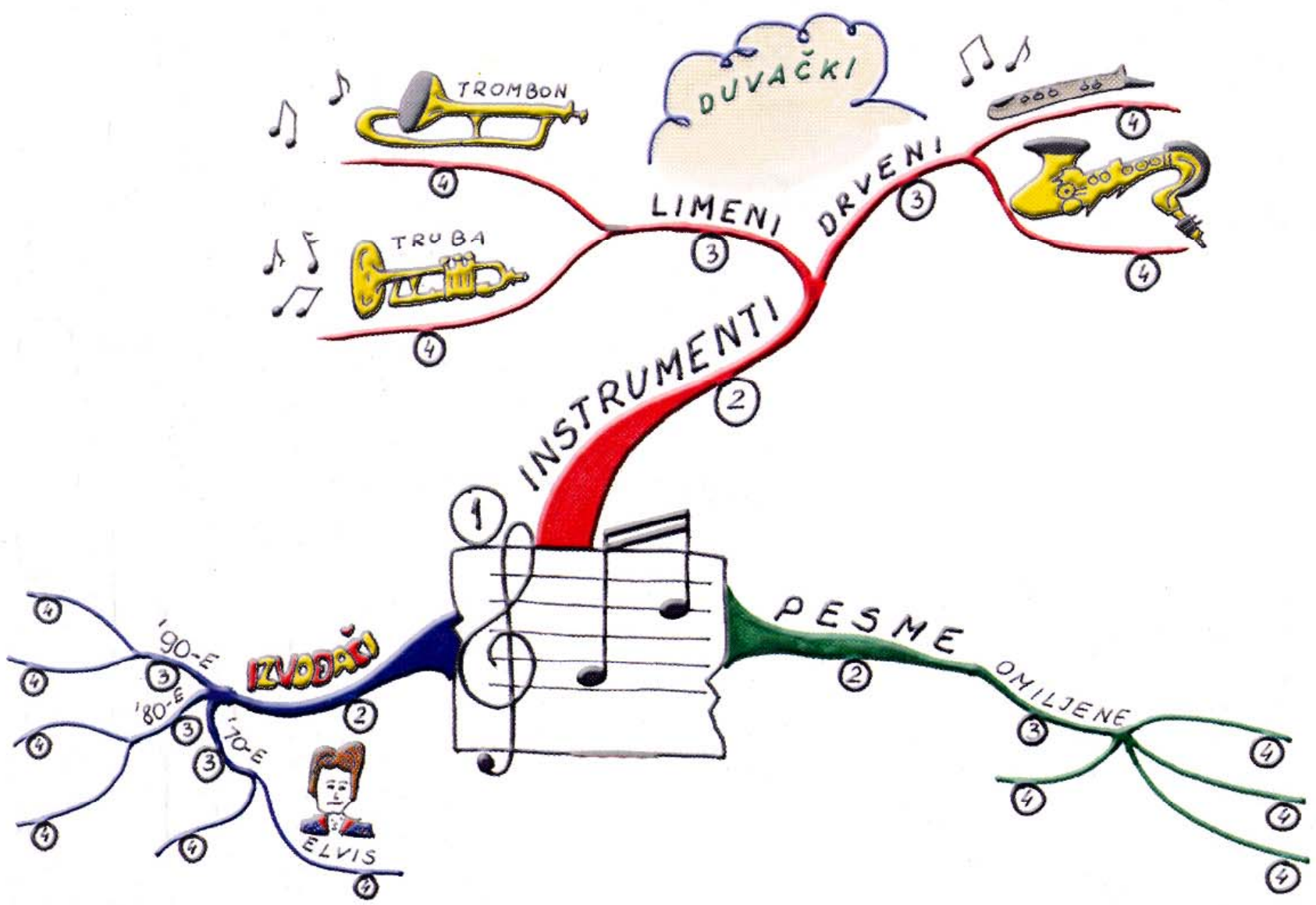


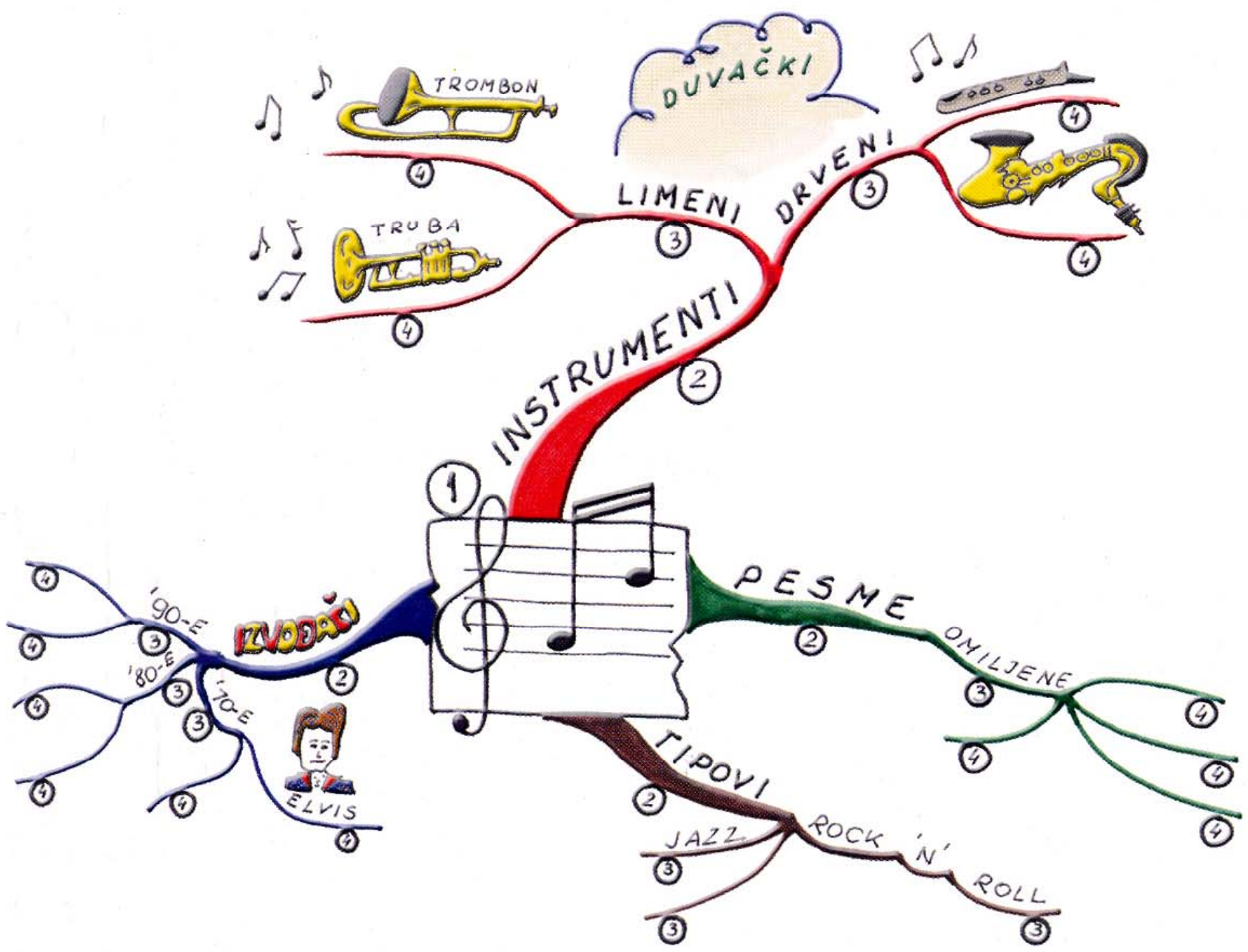


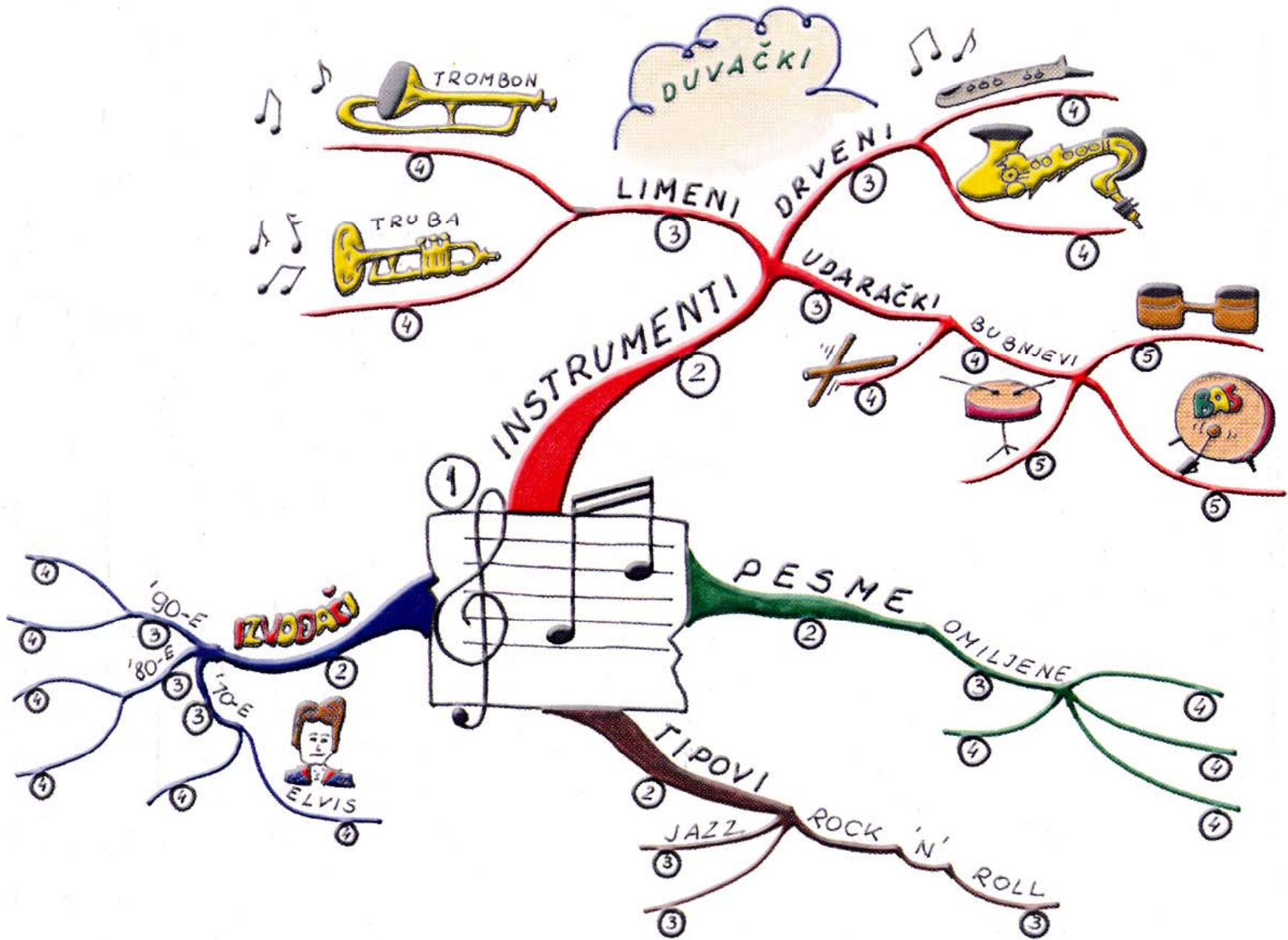


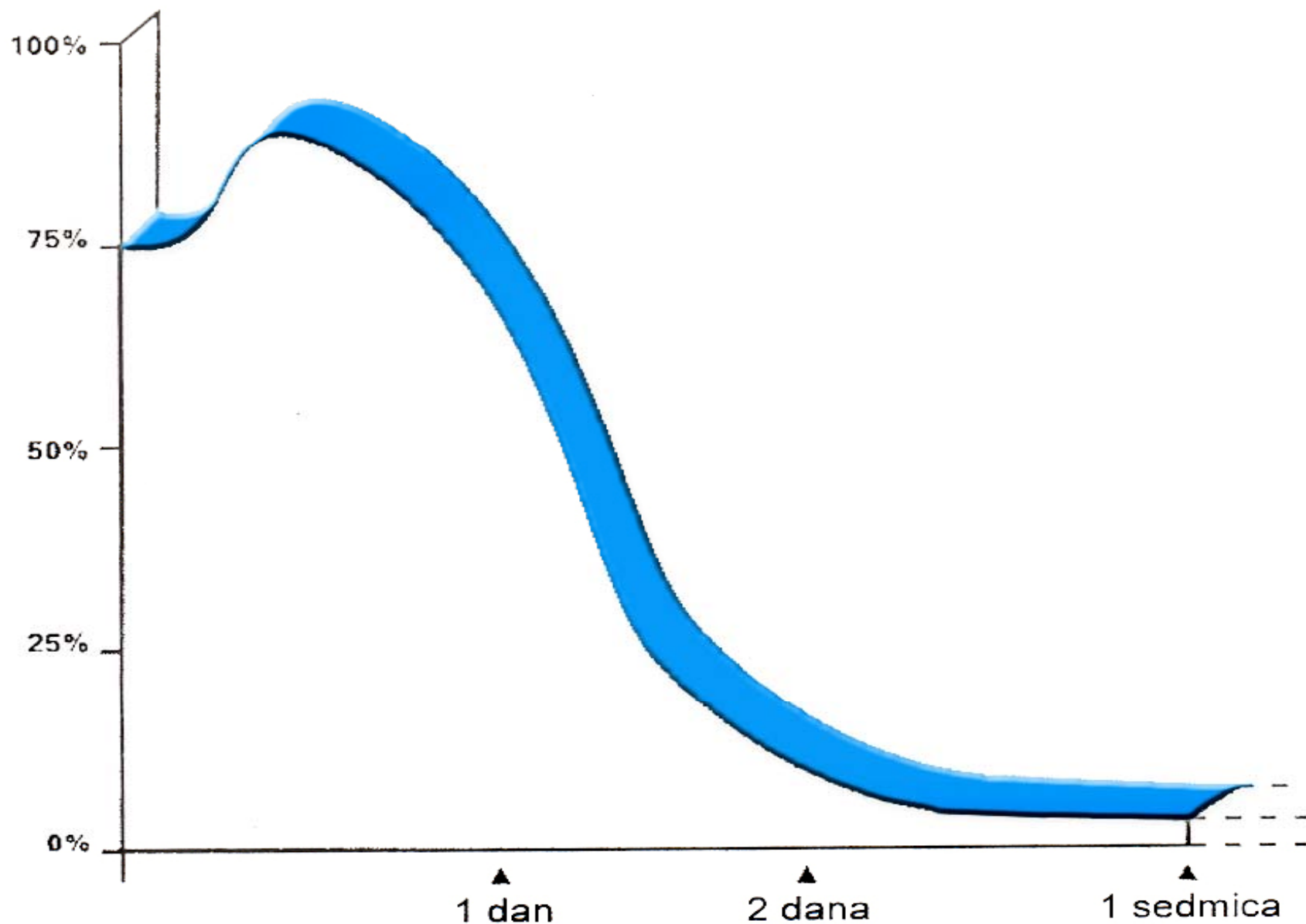




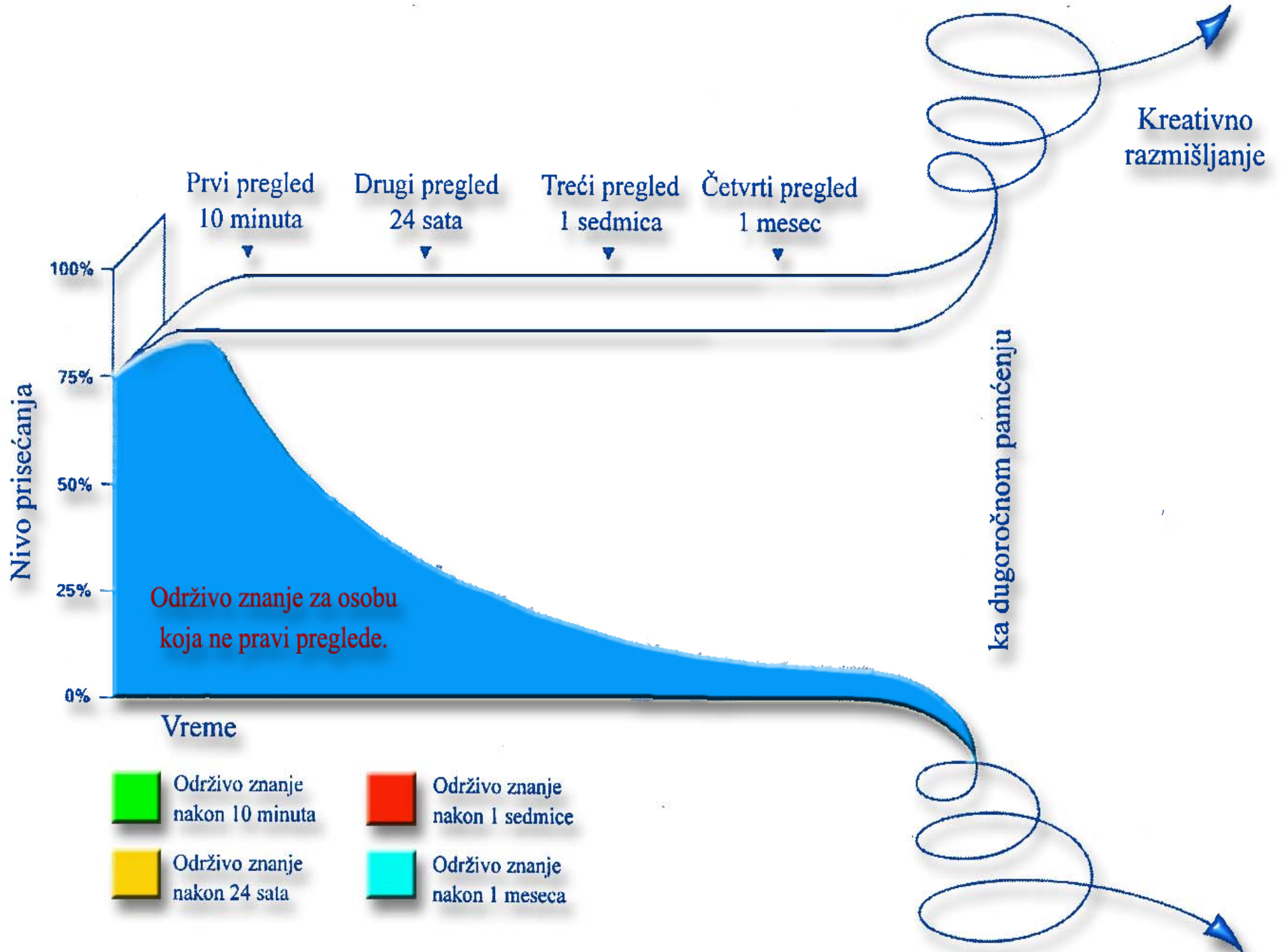




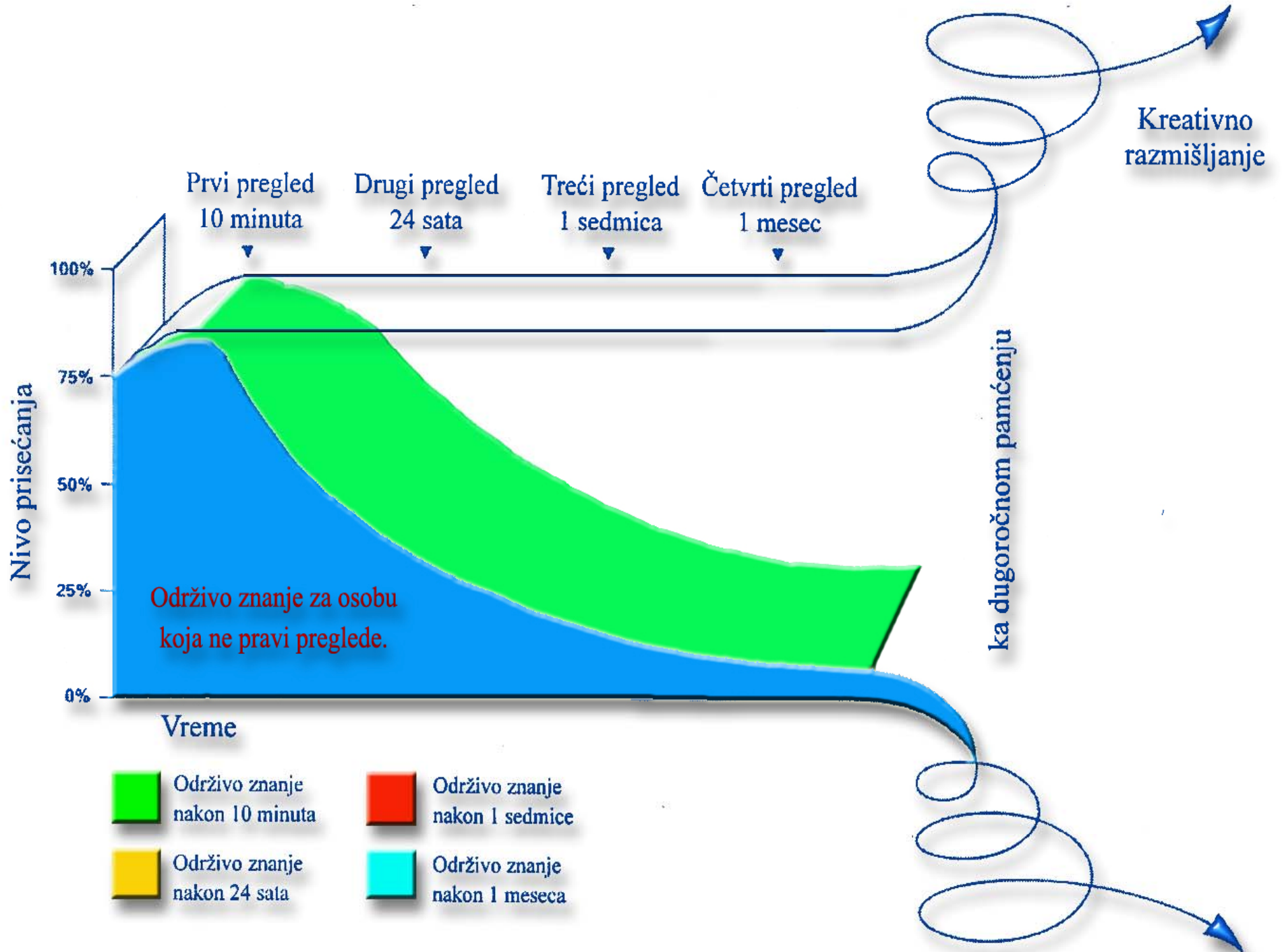


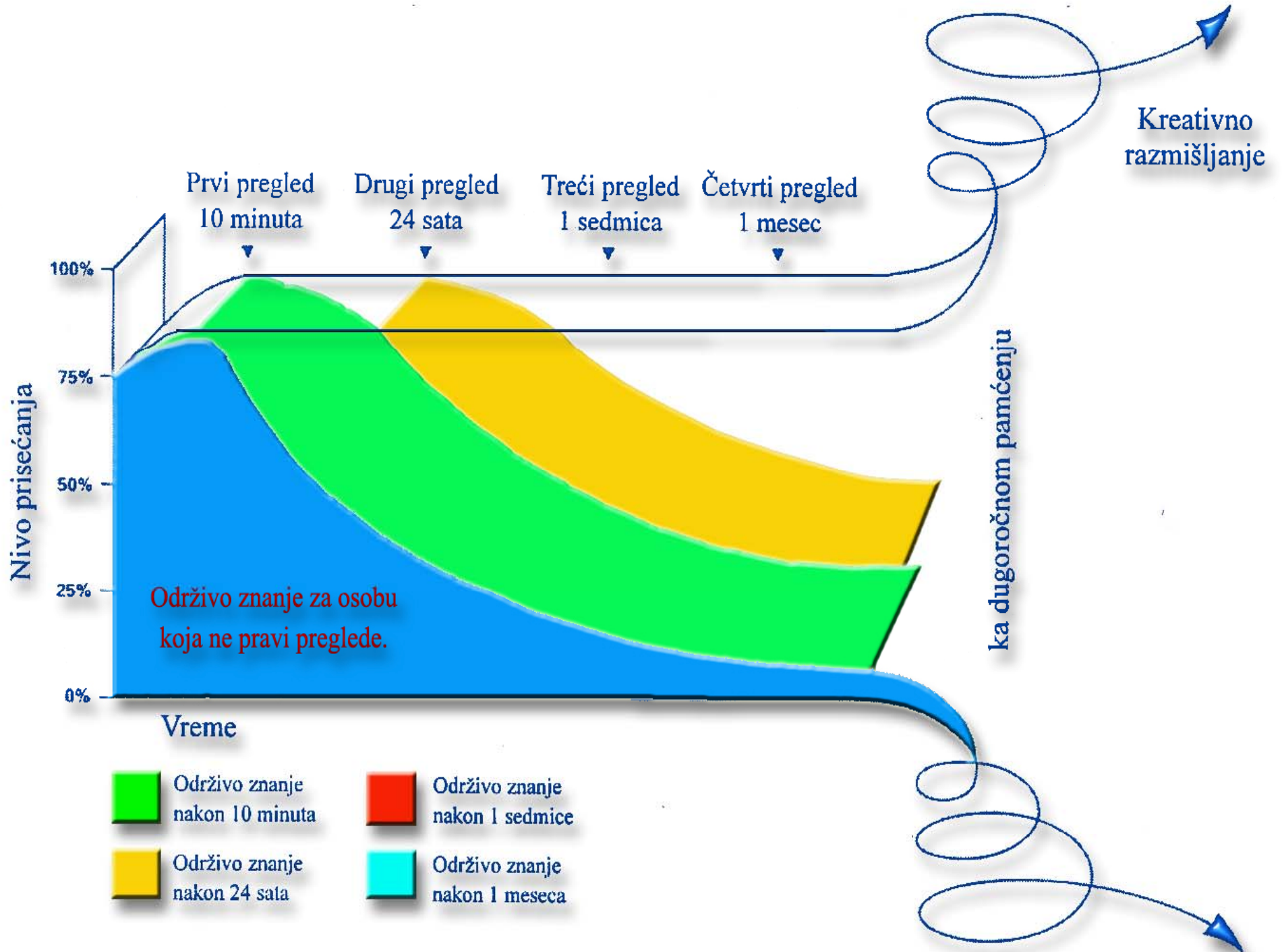


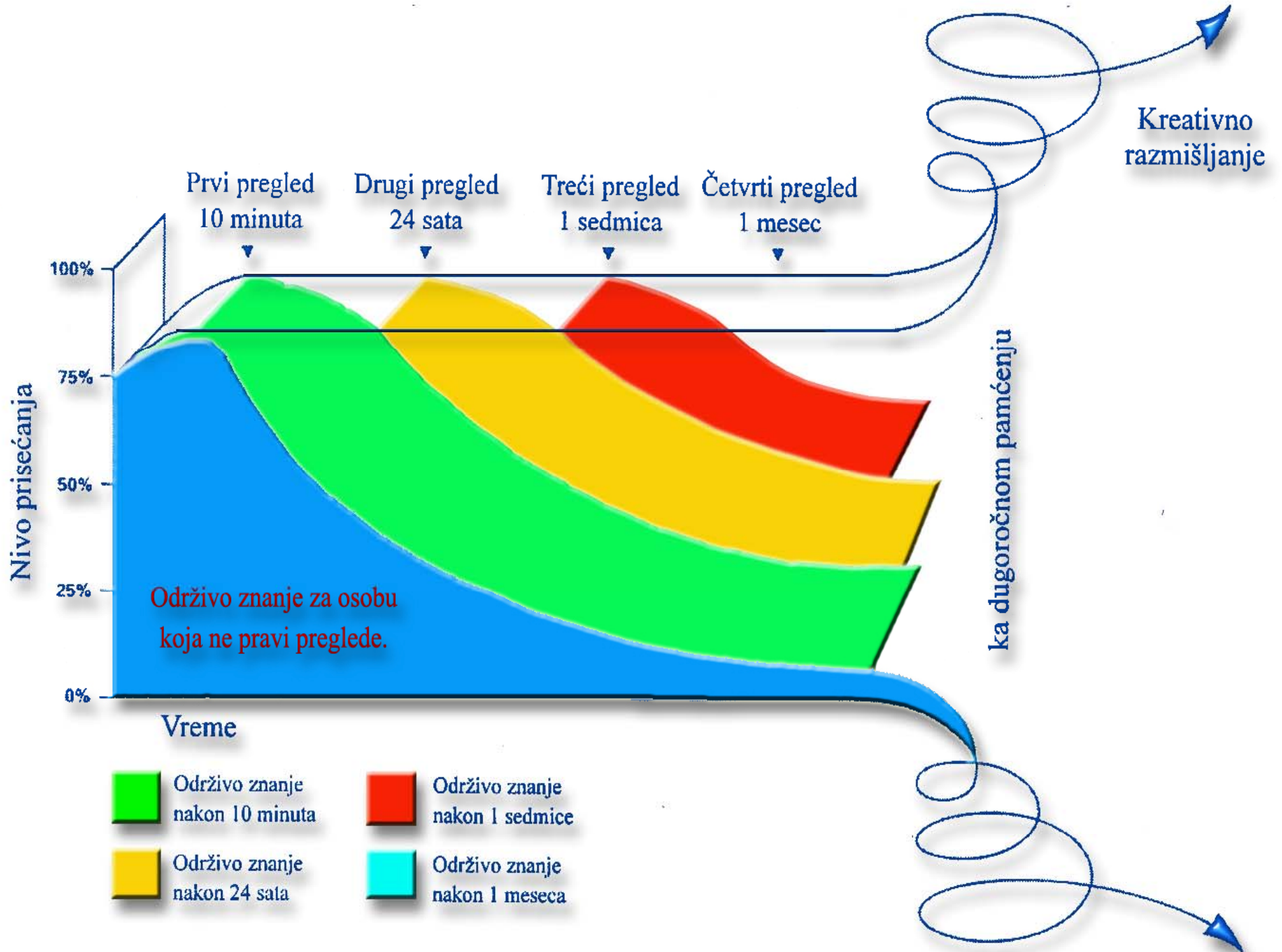
*Grafikon pokazuje kako prisećanje raste kratko vreme posle učenja a zatim naglo opada (80 posto pojedinosti zaboravi se unutar 24 časa nakon perioda učenja).*

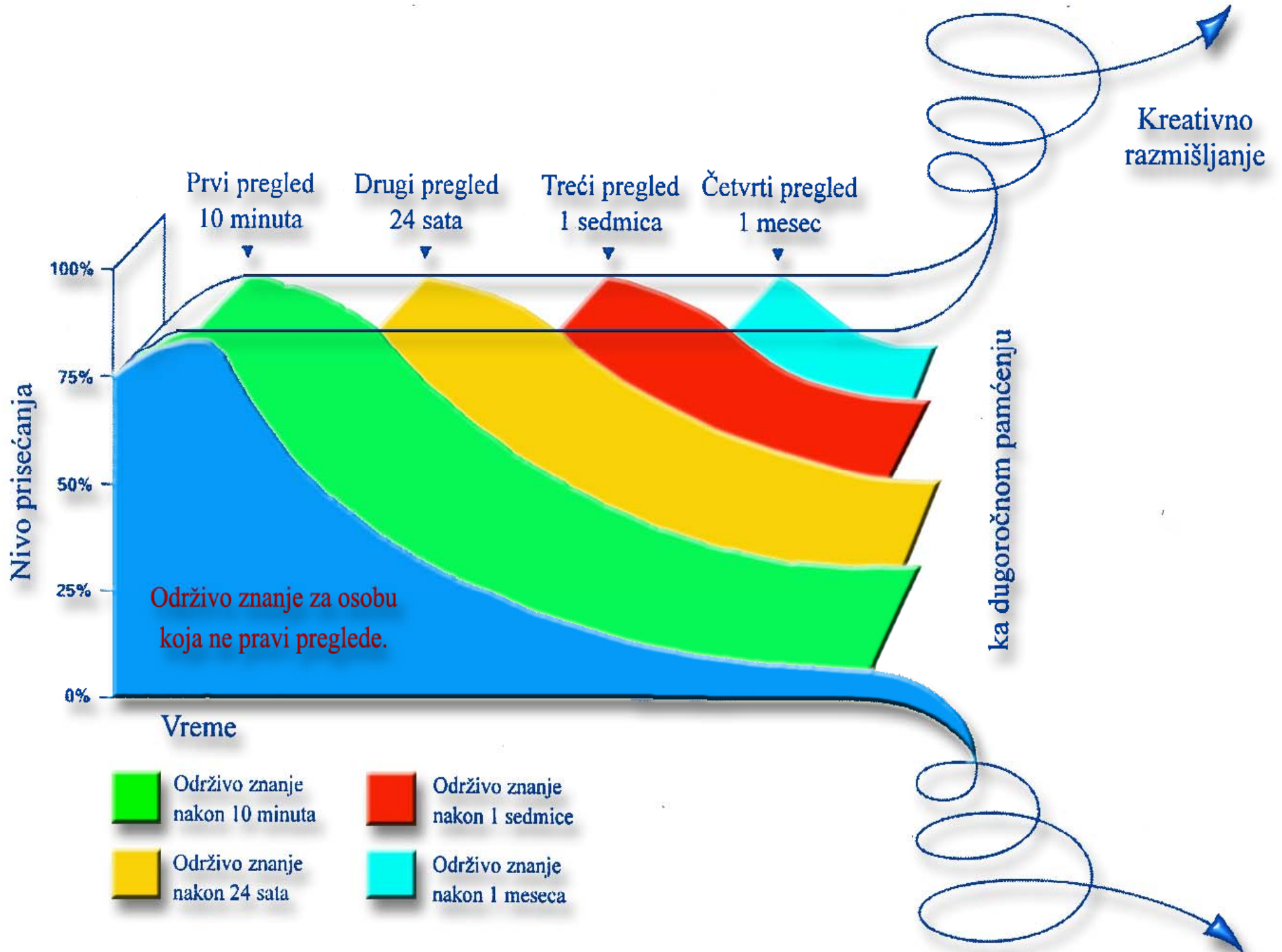












# ПОНАВЉАЊЕ



# ПОНАВЉАЊЕ

КРАТКОТРАЈНО ПАМЋЕЊЕ

6-8  
НЕДЕЉА

ВИШЕСТРУКО ПОНАВЉАЊЕ

ДУГОТРАЈНО ПАМЋЕЊЕ

$\frac{1}{4}$ -  $\frac{1}{2}$  УЧЕЊА ЈЕ **ПОНАВЉАЊЕ**

# ПАМЋЕЊЕ

- Замислити
- Обојити (бојом, емоцијама)
- Преувеличати
- Смешно-апсурдно
- Кретање
- Ангажовати што више чула (Вид, додир, мирис...)

# ПАМЋЕЊЕ

- **Позитивне** и угодне слике - Мозак их жели поновити
- **Негативне** слике - Мозак их не жели поновити (Подсвесна блокада)



# ПАМЋЕЊЕ

- Све оно што се жели запамтити треба повезати с нечим познатим
- Људи који имају бујну машту боље и више памте
- Замишљање је пропорционално снази памћења
- Капацитет видног памћења је неупоредиво већи од вербалног (Објекти, слике боље се памте него речи)

# ФИЗИЧКИ УСЛОВИ УЧЕЊА

- МЕСТО ЗА РАД
- ОСВЕТЛЕЊЕ
- ЧИСТА ПОВРШИНА
- ОДГОВАРАЈУЋА СТОЛИЦА
- ТЕМПРАТУРА ПРОСТОРИЈЕ 18°-20°Ц
- ПРОЗРАЧНОСТ
- БУКА
- СИТОСТ-ГЛАД

# ШТА ЗНАЧИ УЧИТИ АКТИВНО?

- труди се да градиво разумеш и повежеш
- повежи градиво које учиш с оним знањем које већ имаш (подела на предмете је дидактичка, а у животу је све повезано!)
- учи читајући полугласно (или користећи унутрашњи говор)
- при понављању читај само подцртане делове (ако се не присећаш, читај поново све!)

# МЕТОДА ЧИТАЊА ШКОЛСКИХ ЗАДАТАКА

**П**ОГЛЕДАЈ – ЛЕТИМИЧНО ЧИТАЊЕ

**З**АПИТАЈ СЕ - ? СУ СВРХА ЧИТАЊА

**П**РОЧИТАЈ

- пажљиво-графикони, табеле...
- маркером истакни важња места
- означи непознате речи

**П**РОВЕРИ

- да ли си нашао одговоре
- да ли нешто поново треба да прочиташ
- потражи у речнику речи које ниси разумео

**П**ОДСЕТИ СЕ

- истакни или подвуци податке који би се могли тражити у тесту

# ПОДЦРТАВАЊЕ

- Подцртавање за време учења усмерава **пажњу**
- Добро је подцртати само **кључне речи**
- **Израда белешки** је боља од подцртавања-осмишљава се прочитано

- пронађи (и подцртај) важне делове (ако је градиво сасвим ново тек током другог читања)
- својим речима тумачи градиво (и кад с и сам/а у соби, али поред затворене књиге)
- активно понављај мале целине и крећи даље тек када их научиш (не брзај!)
- обично се боље учи самостално, а повремено се можеш с неким међусобно ИСПИТИВАТИ

# КАКО ОРГАНИЗОВАТИ УЧЕЊЕ?

- учи што је више могуће на истом месту (у соби!)
- раздели градиво у мање целине
- направи полугодишњу стратегију учења
- поцтравај битне делове (у другом читању)
- распитај се како изгледају тестови знања и томе прилагоди учење
- направи своје белешке или скице
- у дневном распореду мора бити места за одмор, забаву...
- питај неког, ако не разумеш (то није срамота!)
- не учи током ноћи уочи теста
- учи континуирано током целе године (помало), а не кампањски
- прошетај се и буди физички активни и у време најжешћег учења
- не одгађај учење у задњи трен (то је брзи излаз из неугодности, али није коначно решење!)
- ако се баш сада не можеш сконцентрисати, промени дневни план учења (не троши време узалуд!)
- ако ниси успе остварити план учења, коригуј га према новонасталој ситуацији

	7-9	9-11	11-13	13-15	15-17	17-19	19-21	21-22
S								
N								

Prepodnevna smena	7-8	8-14	14-16	16-18	18-20	20-22
Popodnevna smena	7-8	14-20	8-9	9-11	11-13	13-14
P		<b>ŠKOLA</b>				
U						
S						
Č						
P						



# КАКО ПОВЕЋАТИ МОТИВАЦИЈУ?

- весели се кад нешто научиш или положиш (и прослави" то с друштвом!)
- сваки напредак попрати позитивним мислима (и мали напредак је напредак!)
- тражи занимљивости у градиву (оне увек постоје!)
- награди се кад оствариш план (изласком!?)
- треба наградити и упорност у учењу (другом ћеш приликом научити брже и боље!)
- нису сви други паметнији од тебе, већ боље организовани и имају боље навике и методе учења и сналажења

# ШТА НЕ ТРЕБА ЧИНИТИ У УЧЕЊУ?

- сети се на време да постоје провере учења и то савкоденевно (оне тебе вребају и кад ти не мислиш о њима!)
- не размишљај о страху од одговарања или теста знања током учења
- не постављај себи превелике дневне захтеве и неоствариве циљеве
- не прекидај учење чим нешто не разумеш (мозгај или неког питај! То није срамота!)
- не буди малодушан/на због тежине градива или заборављања (све се може научити и сви заборављају!)
- не брзај само напред у градиву (ниште без активног понављања!)
- не одустај од учења због забаве или других послова (најпре учење, па онда награда!)
- не ослањај се previше на туђе белешке (оне су најчешће успутни продукт туђег учења!)
- не веруј својим друговима и другарицама да врло мало уче (сви се волимо хвалити! Хвали се и ти!)
- не одбијај помоћ и савете!

# ОМЕТАЈУЋИ ФАКТОРИ

- Одуговлачење
- Телефонски позиви
- Ненајављени гости
- Сањарење
- Опустање

